

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДОМАШКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446407, Самарская область, муниципальный район Кинельский, с.Домашка, ул.Домашкинская, 2

Т.Ф. 8 (846) 63 3-14-57; 3 - 14 - 91.

эл.п.: domashki@mail.ru Сайт: <http://СОШ – Домашка.РФ>

ОГРН 1116350001393 ИНН/КПП 6350018735/635001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 26.03.2025 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Домашка

Н.В. Григошкина

14 апреля 2025

**Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ СОШ с. Домашка
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДОМАШКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Руководитель	Григошкина Надежда Владимировна
Адрес организации	446407, Самарская область, муниципальный район Кинельский, с.Домашка, ул.Домашкинская, 2
Телефон, факс	8 (846) 633-14-57, 8 (846) 633-14-91
Адрес электронной почты	knl_dom@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области
Дата создания	1917 год
Лицензия	От 09.09.2015 № 5952, серия 66 ЛО № 0001513
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.09.2015 № 254-15, серия 66 АО № 0000289; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Домашка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного и среднего общего образования, и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	163
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 277 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся;
- дошкольные общеразвивающие программы

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ с. Домашка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ с. Домашка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	2	6
Естественно-научный	Биология. Химия	2	2
Социально-экономический	История Обществознание	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

<...>

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».

<...>

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

<...>

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"»<...>.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- <....>

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- <...>.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в ГБОУ СОШ с. Домашкав период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ с. Домашкав 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ СОШ с. Домашка Григошкина Н.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Куликова Т.В.;
- заместитель директора по УР Холковская О.А.;
- советник директора по воспитанию Мазурина Т.А.;
- председатель совета родителей Бобкова Л.С.(по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ с. Домашка, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ с. Домашка проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Куликова Т.В.

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Холковская О.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;

- Медицинский колледж;

- ДГТ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

<...>

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мазурина Т.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

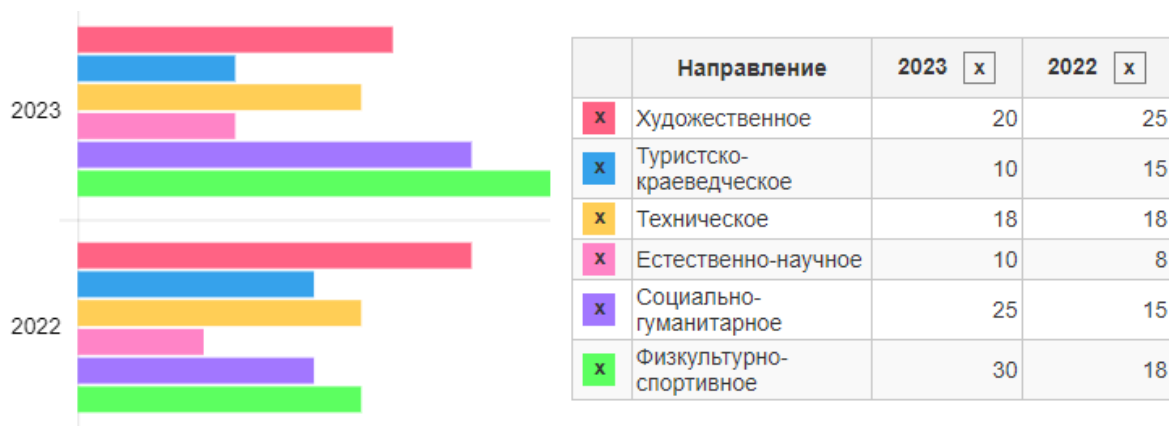
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

<...>

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ГБОУ СОШ с. Домашкав первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование самолетов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 24.01.2025 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

<...>

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	№ Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

<...>

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней	Количество учебных
--------	-----------------	---------------------------------	-------------------------	--------------------

			в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

• очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО

- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

<...>

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

• дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

• дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

• индивидуальные консультации;

• индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

• подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

• организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

• сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	277
	– начальная школа	102
	– основная школа	167
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1

	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итог о		280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учаш ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количе ство	%
5	93	93	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	25	28	1	1	0	0	0	0	0	0

9	88	88	10 0	22	25	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	447	447	10 0	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество		Количество	
9	16	69	00	29	2	4		0		0		0	
11	3	30	00	11	7	5	7	0		0		0	
Итого	9	99	00	40	0	9		0		0		0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
 - в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.
- В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:
- преодолели порог – 2 человека;
 - улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	85

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ с. Домашка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,2	100	86	4,0
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100

Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Никитин А., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2023, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ с. Домашка. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/ 22		2022/ 23		2023/ 24	
	ол- во		ол- во		ол- во	
Количество выпускников 9-х классов всего	5	800	5	800	8	800
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»		5,9		5,9	0	1,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	72	0	72	8	5,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	800	5	800	8	800
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации		0		0		0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика
----------	------------

	(базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	20	16	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8	3,7
Средний тестовый балл	74, 7	71, 5	65, 4	64, 6

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	58,5	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
------------------	-----------------------	----------	--------------	--------------

	ЕГЭ		балл	
Русский язык	85	77	69	100
Физика	20	80	64	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	65	75	58,5	100
Химия	4	100	76	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	1	2	4	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

п/п	№	Ф. И. О. выпускника	Кл асс	Классный руководитель
1		Савенкова Екатерина Андреевна	11 «А»	Феликсова Анна Дмитриевна
2		Бобров Сергей Семенович	11 «А»	Кац Дмитрий Иванович

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2024 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);

- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);

- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

<...>

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- <...>

<...>

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

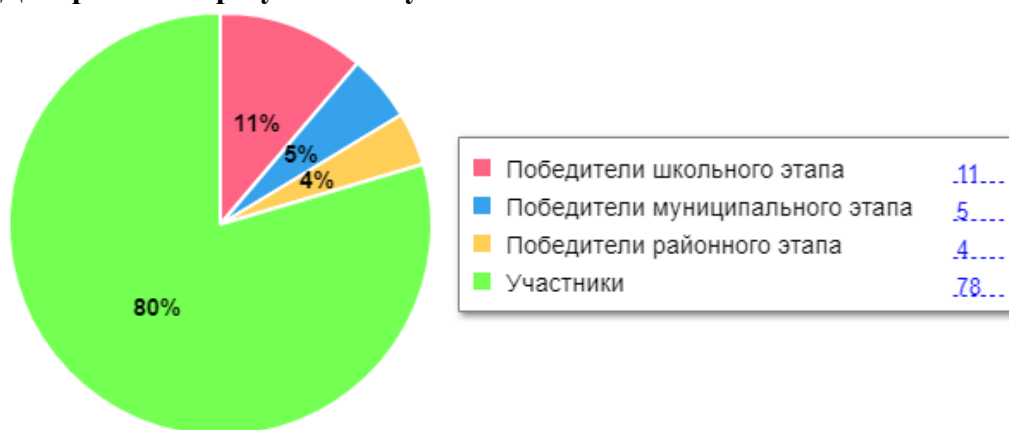
<...>

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	сего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	сего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2022	28	65	3	10	5	27	2	6	0
2023	25	60	10	15	2	28	0	2	2
2024	28	69	1	18	0	28	1	0	1

<...>

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

<...>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ с. Домашка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Домашка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;

- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

<...>

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ с. Домашка в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ с. Домашка, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ СОШ с. Домашка, 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

<...>

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

<...>

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ с. Домашка с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

<...>

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ с. Домашка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

<...>

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ с. Домашка для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

<...>

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

<...>

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

<...>

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ с. Домашка при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ с. Домашка составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

<...>

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
----------------	---------------------------	---------------------------------------

	Учебная	3131	2139
	Педагогическая	138	90
	Художественная	2000	1300
	Справочная	96	41
	Языковедение, литературоведение	150	67
	Естественно-научная	136	35
	Техническая	30	10
	Общественно- политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

<...>

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

<...>

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ с. Домашка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СОШ с. Домашка принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в

соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)

– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		17 (33%)
– до 5 лет	человек (процент)	15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		19 (47%)
– до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	3,13

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка
Руководитель	Григошкина Надежда Владимировна
Адрес организации	446407, Самарская область, Кинельский район, с.Домашка, ул.Большая, д.45
Телефон, факс	8(846)63-3-14-00
Адрес электронной почты	knl_dom_doo@63edu.ru
Учредитель	Кинельское управление министерства образования Самарской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 16.02.2012 № 3813, серия РО № 037573

Структурное подразделение детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка (далее — Детский сад) расположен в жилом районе села Домашка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 88 мест. Общая площадь здания 1052,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 385 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 78 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы.

Из них:

–разновозрастная смешанная дошкольная группа с 1,5-3 лет общеразвивающей направленности – 20 детей;

–первая разновозрастная смешанная дошкольная с 3-5 лет комбинированной направленности – 31 детей;

–вторая разновозрастная смешанная дошкольная с 5-7 лет комбинированной направленности – 27 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	82,1%
Неполная с матерью	13	16,6%
Неполная с отцом	1	1,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	21,8%
Два ребенка	34	43,6%
Три ребенка и более	27	34,6%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Создание семьи. История знакомств родителей «Счастливая встреча»;
- Беседы после прочтения цикла рассказов и сказок про семью.

Для взаимодействия с родителями проводились консультации: «Семья и ребенок», «Основные правила семейного воспитания», «Семья. Семейный климат», разрабатывались и раздавались памятки родителям: «Что такое семья и почему она важна?», реализовывали совместные экологические субботники, совместный труд родителей с детьми по уборке снега. Проводились акции, выставки рисунков, фотографии, спортивные мероприятия.

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- фото-вставки по темам: «Мамины и папины помощники», «Моя мама лучше всех», «Отец- молодец».

• Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Колокольчик	Детское объединение	5-7 лет	9	9	+	-
1.2	Солнышко	Детское объединние	5-7 лет	9	9	+	-
2	Физкультурно-спортивная						
2.1	Ритмика	Занятие	7 лет	10	15	+	-
3	Техническая						
3.1	Юный техник	Кружок	5-6 лет	0	12	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется в полном объеме за счёт открытия модуля дополнительного образования на базе СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка, наблюдается значительная динамика посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ с. Домашка.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор ГБОУ СОШ с. Домашка.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	несет ответственность за деятельность детского сада в пределах своих функциональных обязанностей; - создает условия для реализации образовательных программ; - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном учредителем. - осуществляет контроль за деятельностью работников детского сада, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий; планирует, организует и совершенствует

	методическое обеспечение детского сада; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики проводился в апреле и в октябре. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области);
- беседы;
- наблюдения

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	22	28,2	45	57,7	7	8,9	74	85,9

Качество освоения образовательных областей	24	30,7	47	60,3	3	3,8	74	94,8
--	----	------	----	------	---	-----	----	------

Во время проведения диагностики в детском саду отсутствовали 4 воспитанника по заявлению родителей.

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников второй разновозрастной группы (с 6 лет) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек согласно годовому плану. В структурном подразделении детский сад ГБОУ СОШ с. Домашка был проведен мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе. Основанием для сбора информации служили: ежедневные беседы, систематические наблюдения, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, организация специальной игровой деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
73%	91%	64%	82%	64%	100%	73%	91%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 91% воспитанников и 9 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 82 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 100% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 91% воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

Уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
высокий	0 ч. 0%	5 ч. 45,5%	2 ч. 18,2%	6 ч. 54,5%	4 ч. 36,4 %	6 ч. 54,5%	2 ч. 18%	6 ч. 54,5%	2 ч. 18,2%	6ч. 54,5%
средний	10 ч. 90,9%	6 ч. 54,5%	8 ч. 72,7%	4 ч. 36,4%	4ч. 36,4 %	4 ч. 36,4%	8 ч. 72,7%	5 ч. 45,5%	9 ч. 81,8%	5 ч. 45,5%
низкий	1 ч. 9,1%	0 ч. 0%	1 ч. 9,1 %	1 ч. 9,1%	3 ч. 27,2 %	1ч. 9,1%	1 ч. 9,1%	0 ч. 0%	0 ч. 0%	0ч. 0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступил 1 воспитанник из семьи участника специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по его сопровождению в период адаптации. Для этого проводили регулярное наблюдение за ребёнком, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику остальных воспитанников из семей участников СВО (5 человек) методом наблюдения. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Детский сад реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ТНР. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе 9 детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи: организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все 6 педагогов. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2024 году приняли на работу молодого специалиста по должности воспитатель. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, в связи с выходом одного из педагога в отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет и перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодого специалиста ей назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном онлайн – марафоне «Мои – ЭКО-каникулы. Осень-2024»;
- во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»;
- в XI районном конкурсе «Я вижу мир» лауреат 3 степени;
- в IV всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» победители II степени;
- в окружном этапе конкурса изобразительно – прикладного искусства «Родные просторы» 2024 номинация «Декорация ДПИ», лауреаты I степени;
- во всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2024 году, участники.

В 2024 году Детский сад активно сотрудничал с колхозом ООО им.Антонова для проведения просветительской работы по вопросам трудового воспитания (профессии сельского хозяйства), для проведения культурно-массовых мероприятий для обучающихся СП ДС ГБОУ СОШ с.Домашка, развития социального партнерства в образовательно-воспитательной области и обеспечения совершенствования содержания воспитания и организации образовательного процесса. Педагоги Детского сада:

- приняли участие в XX региональной Ярмарке социально – педагогических инноваций по теме: «Ранняя профориентационная работа в СП ДС ГБОУ СОШ с.Домашка по профессиям сельского хозяйства».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Все работники детского сада прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» в количестве 16 часов. Обучение проведено успешно с 02.12.2024 по 03.12.2024.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — ноутбук, принтер, проектор;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- спальня — 3;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- кабинет делопроизводителя — 1;
- кабинет учителя -логопеда — 1;
- кабинет психолога - 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в здании детского сада прошел капитальный ремонт. В процессе ремонта появились кабинеты для логопеда, педагога – психолога, кабинет для проведения занятий по дополнительному образованию.

Материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2022 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 74%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 74%;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	78
в режиме полного дня (8–12 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		78 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 (11,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	6
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (66,6%)
с высшей		0
первой		4 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (50%)

больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (16,6%)
от 55 лет		2 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (41,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (29,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детская школа искусств ГБОУ СОШ с. Домашка м.р.
Кинельский
за 2024 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

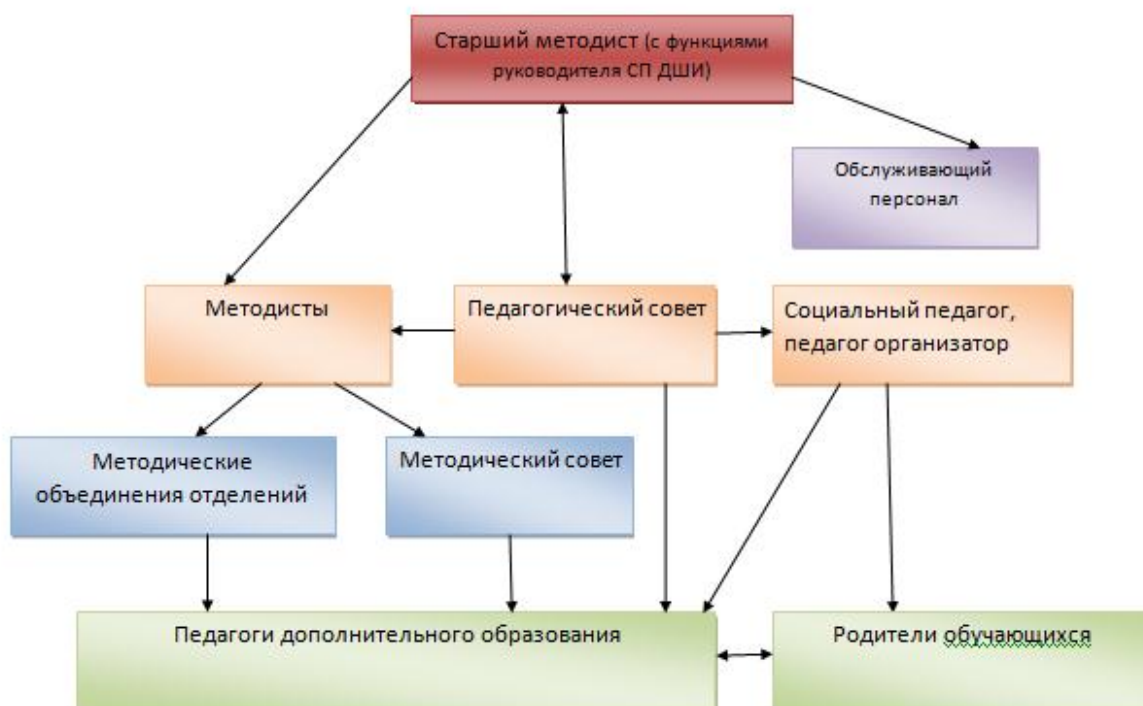
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детская школа искусств Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области
	с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области через Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
Год открытия	2012 г.
Юридический адрес	446407, Самарская область, Кинельский район, с. Домашка, ул. Домашкинская, д.2
Фактический адрес	446407, Самарская область, Кинельский район, с. Домашка, ул. Большая, д.1
Телефон	(8-84663) 31522
Адрес электронной почты	domashka_music@list.ru
Адрес сайта	http://domdshi.ru/
Руководитель СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка м.р. Кинельский Самарской области	Чемырёва Анна Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 63Л01 № 0001513 (№ 5952 от 09 сентября 2015 года на срок бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000289 (№254-15 от 30.09.2015 года на срок до 12.05.2024 года)
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет Учреждения Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива

1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

I



Администрация СП ДШИ стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Управление СП ДШИ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в СП ДШИ

Наименование органа	Функции
Старший методист	Контролирует и координирует работу СП ДШИ, обеспечивает выполнение учебного плана и программ, составляет отчётные документы организации, осуществляет руководство СП ДШИ.
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности СП ДШИ, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - регламентация образовательных отношений; - выбора средств, форм обучения и воспитания. - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - программы развития учреждения; - меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - привлечения добровольных имущественных взносов и пожертвований; - укрепления здоровья детей и организации режима занятий.

Для осуществления учебно-методической работы в СП ДШИ создано четыре объединения:

1. Методическая группа музыкального отделения:

Сидоренко Наталья Михайловна – председатель МО

Гриднева Анастасия Александровна

Бабушкин Владимир Алексеевич

Третьякова Любовь Яковлевна

2. Методическая группа хореографического отделения:

Бабушкина Ирина Викторовна – председатель МО

Балан Наталья Владимировна

Ахтямкина Елена Николаевна

3. Методическая группа художественного отделения:

Тарасова Юлия Александровна – председатель МО

Лизунова Светлана Вениаминовна

Пономарёва Екатерина Николаевна

4. Методическая группа общеэстетического отделения:

Шипунова Ирина Николаевна - председатель МО

Колоколова Ирина Евгеньевна

Жданова Наталья Викторовна

Локтева Ольга Васильевна

Администрацией СП ДШИ максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании педагога.

В СП ДШИ применяется следующие виды контроля: фронтальный, тематический, персональный.

В течение года администрацией СП ДШИ проводятся промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым преподавателем в своей деятельности передового педагогического опыта, постановкой и решения творческих задач, работы над формированием функциональной грамотности учащихся.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы образовательной организации, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100 %).

Материальные ресурсы образовательной организации разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.3. Анализ контингента обучающихся.

Общее число детей: 360

Из них мальчиков: 136

Из них девочек: 224

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДШИ

2.1. Основные характеристики образовательного процесса

Миссия детской школы искусств: Домашкинская детская школа искусств - это благодатная среда, где развивается талант ребёнка; на которой ребёнок с помощью взрослых учится общению с миром посредством языков различных видов искусств.

Основным видом деятельности СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка (далее – СП ДШИ) является реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для детей.

СП ДШИ самостоятельно разрабатывает рабочие образовательные программы с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и Федеральных государственных директив по дополнительным общеобразовательным программам.

На обучение по дополнительным образовательным программам в детскую школу искусств принимаются в основном дети в возрасте от 5 до 18 лет, по желанию детей на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Образование в СП ДШИ осуществляется на бесплатной и общедоступной основе.

Учебный год в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка начинается 1 сентября и состоит из 36 недель для общеразвивающих программ дополнительного обучения. Занятия в творческих объединениях организуются в течение полной шестидневной недели. СП ДШИ работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием детских объединений. Численный состав групповых объединений от 4-8 и выше человек в зависимости от уровня освоения ДОП, осуществляются индивидуальные занятия с обучающимися согласно образовательным программам и школьному учебному плану. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период летних каникул реализуются программы летнего отдыха обучающихся: работа в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ села, участие в профильных сменах, создание групп переменного состава и другие формы деятельности.

СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенцией по правам ребенка

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

9. Уставом ГБОУ СОШ с. Домашка м.р. Кинельский Самарской области

10. Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей.

11. Положением о дополнительных общеобразовательных программах в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

13. Правилами внутреннего трудового распорядка ГБОУ СОШ с. Домашка.

2.2. Планирование образовательной деятельности

В 2024 году педагогический коллектив СП ДШИ продолжил ориентироваться на ведущую основную **цель** программы развития учреждения: создание творческой воспитывающей среды для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся и более полного раскрытия их креативных способностей.

Для выполнения главной цели была поставлена следующая подцель:

- формировать художественно-творческую образовательную и воспитывающую среду через открытое пространство в социальном и педагогическом сообществах.

Для осуществления поставленных целей, необходимо **выполнение следующих задач:**

1. Педагогам продолжить усовершенствование экспериментальных модульных программ с применением дистанционных учебно-воспитательных технологий с формированием учебно-методического комплекта сопровождающие эти программы.

2. Развивать методическое сопровождение и методическое обеспечение по краткосрочным программам художественной направленности с массовым привлечением учащихся.

3. Продолжить разработку адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и одарённых детей.

4. Увеличить количество участников до 15 % обучающихся, участвующих в проектной деятельности и, особенно, в проектах, направленных на участие в социуме .

5. Педагогам начать разработку проектов на участие в получении грантов.

6. Продолжать мотивировать педагогов для участия в педагогических конференциях различного уровня с целью транслирования своего опыта.

7. Разработать план проведения мероприятий и выполнить его в рамках областной стажёрской площадки на базе нашего образовательного учреждения.

8. Методическим объединениям продолжить работу по разработке и апробации модульных программ с внедрением инновационных технологий. Приоритетом должны стать программы, направленные на формирование позитивного нравственного отношения учащихся к социуму.

9. Мотивировать педагогов 100% к подготовке своих воспитанников и их участию в конкурсных программах различного уровня.

10. Продолжить отрабатывать систему диагностики и мониторинга личностного развития каждого учащегося.

11. Педагогам активизировать мероприятия по привлечению родителей учащихся к участию в воспитательном и образовательном пространстве своего объединения.

На основе анализа проведённой работы в 2024 году сделаны следующие **выводы**:

1. Педагогами в течение года разработано и обновлено 25 (71%) дополнительных образовательных программ с применением дистанционных учебно-воспитательных технологий.

2. Из них 25 (100%) программ оснащены учебно-методическими комплектами образовательных программ для дистанционных форм и приёмов обучения детей.

3. Была разработана и прошла апробацию во время летнего каникулярного периода краткосрочная программа художественной направленности «Волшебный ларец семейных традиций» с массовым привлечением учащихся (80 человек).

4. Педагоги ведут работу по разработке адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и одарённых детей. Разработаны коррекционно-развивающие модули для детей с ОВЗ к 5 ДО программам: «Перезвон», «Театр «Сказка», «Сундучок идей», «Юный художник», «Волшебная масса».

5. Количество обучающихся, участвующих в проектной деятельности с выходом в социальные сферы, составило 100 человек (28%). Причем из них 41 обучающийся участвовал в социальном проекте на федеральном уровне.

6. Продолжается работа педагогов в проектах с получением грантовой поддержки через участие в конкурсной деятельности учащихся. Коллективом ансамбля народной песни «Калинушка» под руководством ПДО Бабушкина В.А. в 2024 году получен грант на 200 тысяч рублей.

7. Разработка учебных программ с применением сетевого взаимодействия с высшими и средне специальными учебными заведениями пока остаётся в сфере планирования в связи с задержкой установления договорных отношений по этому аспекту между МО и Н СО и общеобразовательными организациями среднего образования.

8. Реализуется сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами, а именно с ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка и ГБОУ СОШ п. Октябрьский на базе которых работают педагоги ДШИ (4 ДО программы).

9. Одиннадцать педагогов (41%) участвовали на семинарах окружного уровня в рамках областной стажёрской площадки с целью транслирования своего опыта.

10. Около 280 учащихся ДШИ приняли участие в конкурсной программе различного уровня, но есть педагоги (6 человек -22%), которые не подготовили в течение года своих учащихся к участию в конкурсах, из них трое вновь принятых педагога.

11. Каждый педагог в своём объединении провел мероприятие с участием родителей, в котором родители являлись активными участниками наравне с детьми учащимися этого объединения.

12. Продолжается апробация диагностики и мониторинга личностного развития каждого учащегося.

2.3. Содержание подготовки обучающихся

В СП ДШИ в 2024 учебном году обучалось 360 детей. Образование учащихся проводилось на 5 отделениях:

- музыкальное
- хореографическое
- художественное
- общеэстетическое
- подготовительное



Каждая рабочая дополнительная образовательная программа является модульной (от 3 и более модулей в программе) и базируется на 324 учебных часа в год (9 часов в неделю). Программы для учащихся музыкального, хореографического и художественного отделений интегрировались и выстроились в самостоятельные дополнительные образовательные программы с включением групповых часов и часов, отведённых на индивидуальное обучение.

Программное обеспечение образовательной деятельности

Направленность дополнительных общеобразовательных программ и учебная нагрузка на обучающихся определяется учебным планом СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка. Содержание и уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определялся социальным заказом, профессиональной квалификацией педагогов, спецификой детских коллективов в условиях сельской местности и методическими рекомендациями по разработке дополнительных образовательных программ.

В 2024 году в СП ДШИ реализовывалась 37 дополнительных общеобразовательных программ, все программы являются модульными и содержат от 3 до 9 модулей в программе.

Все программы приведены в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

- Положением о дополнительных общеобразовательных программах в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области.

Распределение дополнительных общеобразовательных программ по отделениям:



-по срокам реализации программ:

Ознакомительные программы (1 год) – 40,5%

Базовые программы (2-3 года) – 46%

Углубленные программы (4-5 лет) -13,5%

Программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности:

Программы, основанные на модульном принципе*	Программы, реализация которых осуществляется с применением дистанционных учебно-воспитательных технологий.
Все программы - 37 дополнительных образовательных программ.	25 дополнительных образовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями

Для одаренных детей	Для детей с ОВЗ, инвалидов	Для детей из социально незащищенных и неблагополучных семей, сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей
Дополнительные образовательные программы по 1) эстраднему вокалу «Подснежник» автор Третьякова Л.Я., 2) «Юный музыкант» педагоги Сидоренко Н.М., Бабушкин В.А., Гряднева А.А. 3) фольклорный ансамбль «Забава» педагог Бабушкин В.А. 4) «Академический танец», 5) «Сувенир» педагог Бабушкина И.В. 6) «Палитра» педагог Ю.А. Тарасова	Дополнительные образовательные программы: 1) «Юный художник», 2) «Волшебная масса» педагог Пономарёва Е.Н., 3) «Перезвон», педагог Бабушкин В.А., 4) «Сундучок идей» педагог Колоколова И.Е., 5) «Студия Сказка» педагог Герасимова О.В.	-

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются следующие **технологии обучения** учащихся:

- технология развивающего обучения (2 программы);
- технология проектного обучения (6 программ);
- информационно-коммуникативные технологии (2 программы)

Выводы и рекомендации:

1. В начале учебного года педагогами СП ДШИ были обновлены и сформированы модульные дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Педагогам ДО и методисту продолжить работу по разработке программ нового поколения. Пересмотреть структуру и содержание программ для одарённых детей, согласно обновлённым методическим требованиям. Увеличить количество программ адаптированных для детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу над расширением дистанционных форматов обучения в каждую программу дополнительного образования охватывающих детей с 7 до 18 лет.

4. Вовлекать в объединения детей различных социальных категорий, особенно из группы риска и не полных семей.

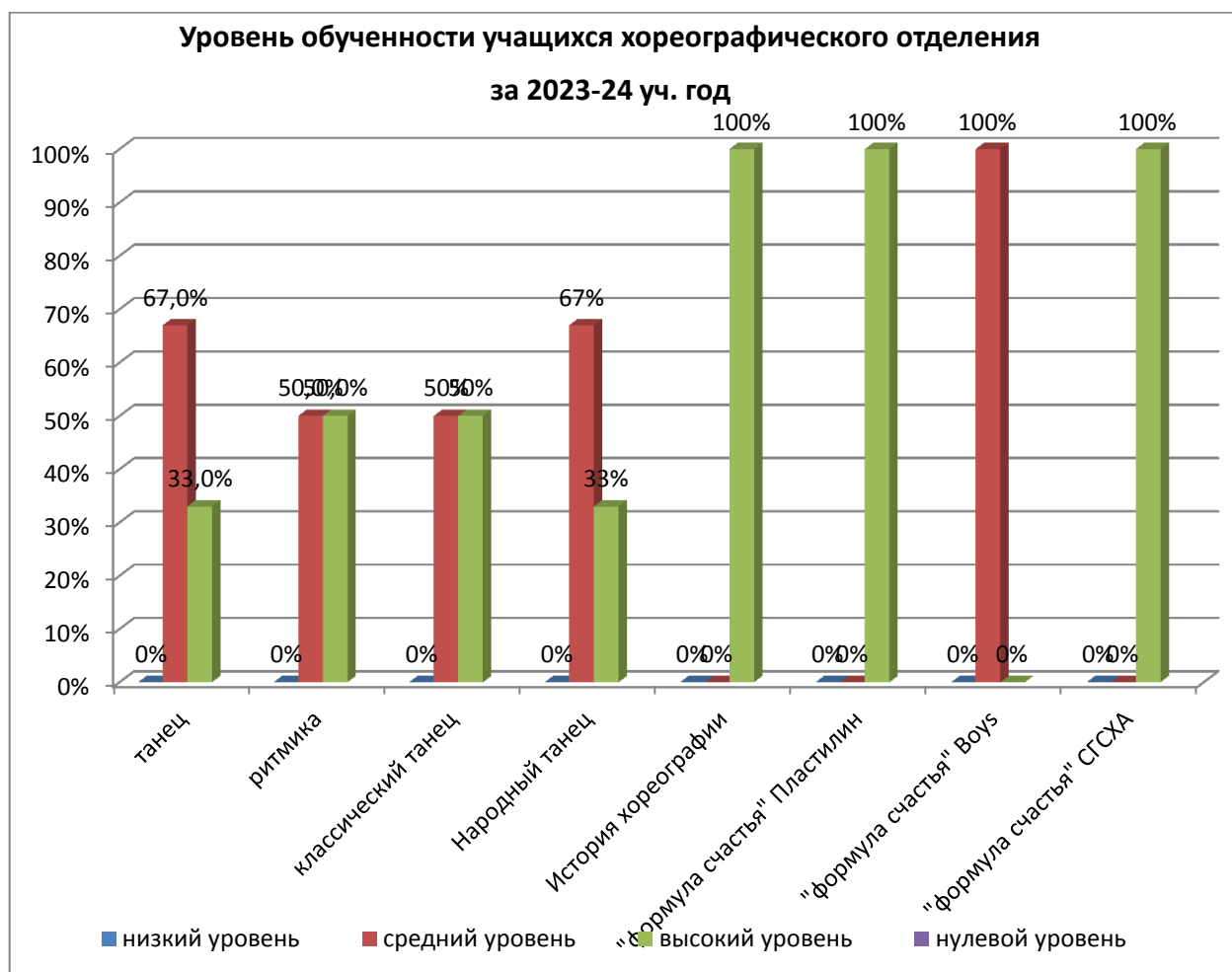
5. Продолжать работу над созданием и реализацией краткосрочных каникулярных программ.

III. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

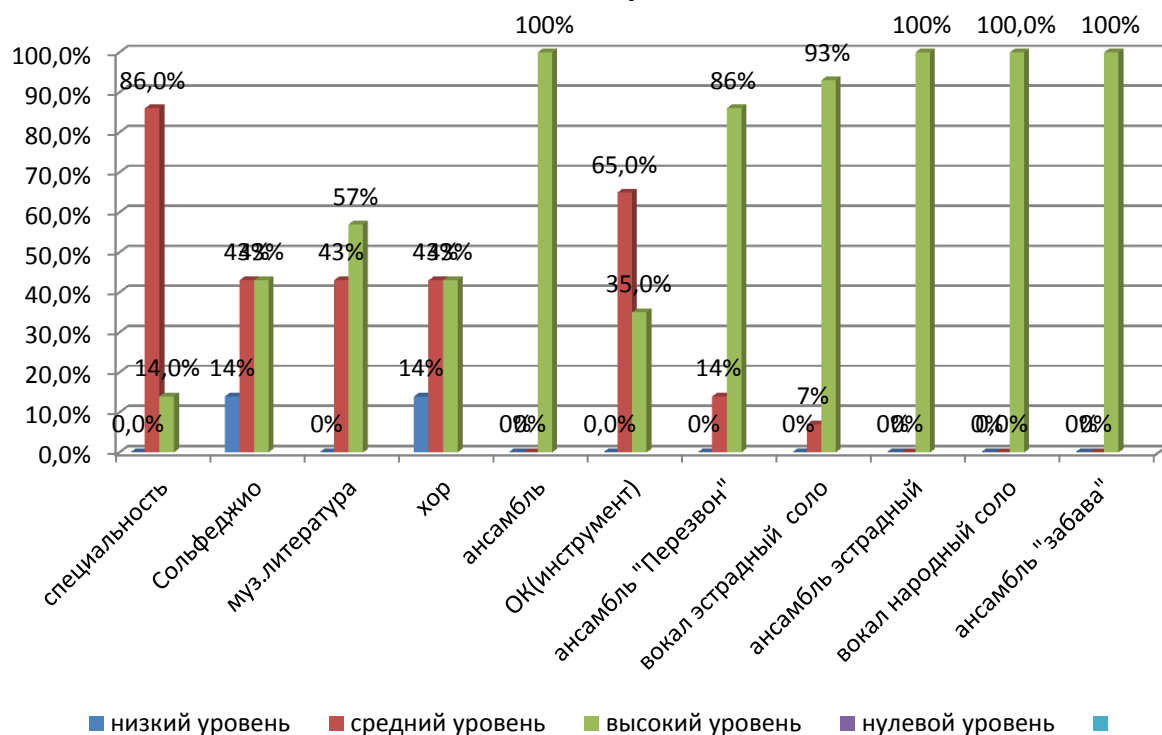
3.1. Успеваемость обучающихся.

Контроль за уровнем обученности и степенью сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности осуществлялся на основании Положений о промежуточной и итоговой аттестаций

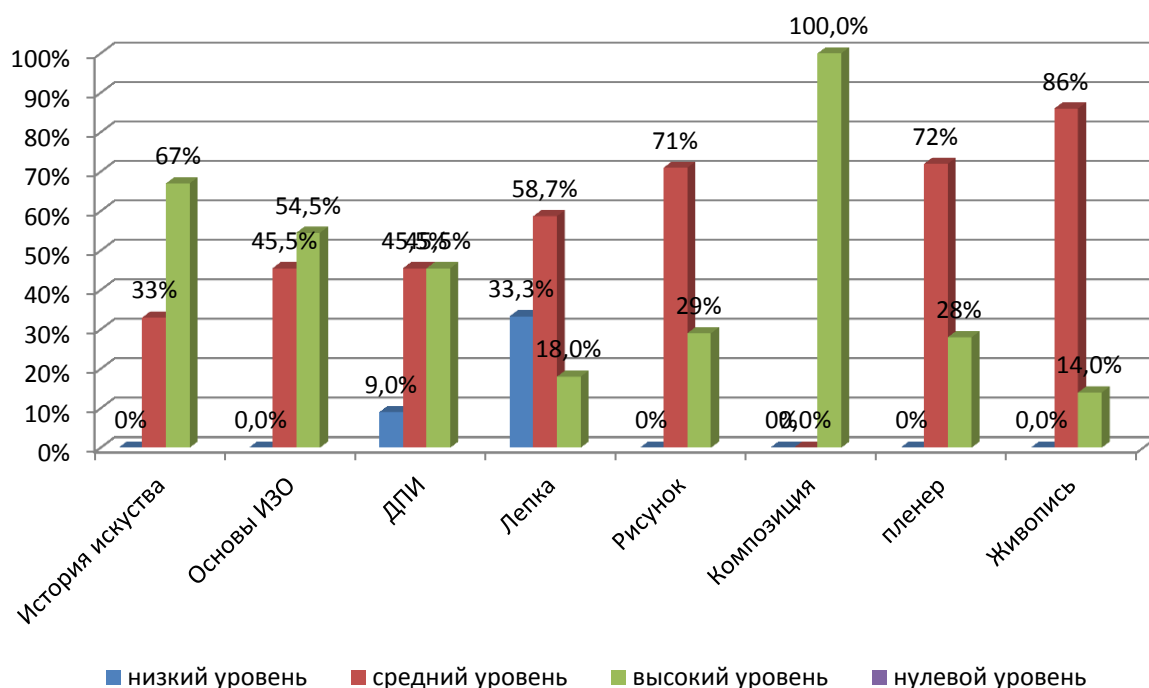
обучающихся СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка. Данные положения регулируют правила проведения аттестаций и формы зачётных занятий. Содержание аттестующих заданий определяется согласно учебным дополнительным общеобразовательным программам. Оценивание обучающихся идёт по критериям, принятым методическим советом СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка.



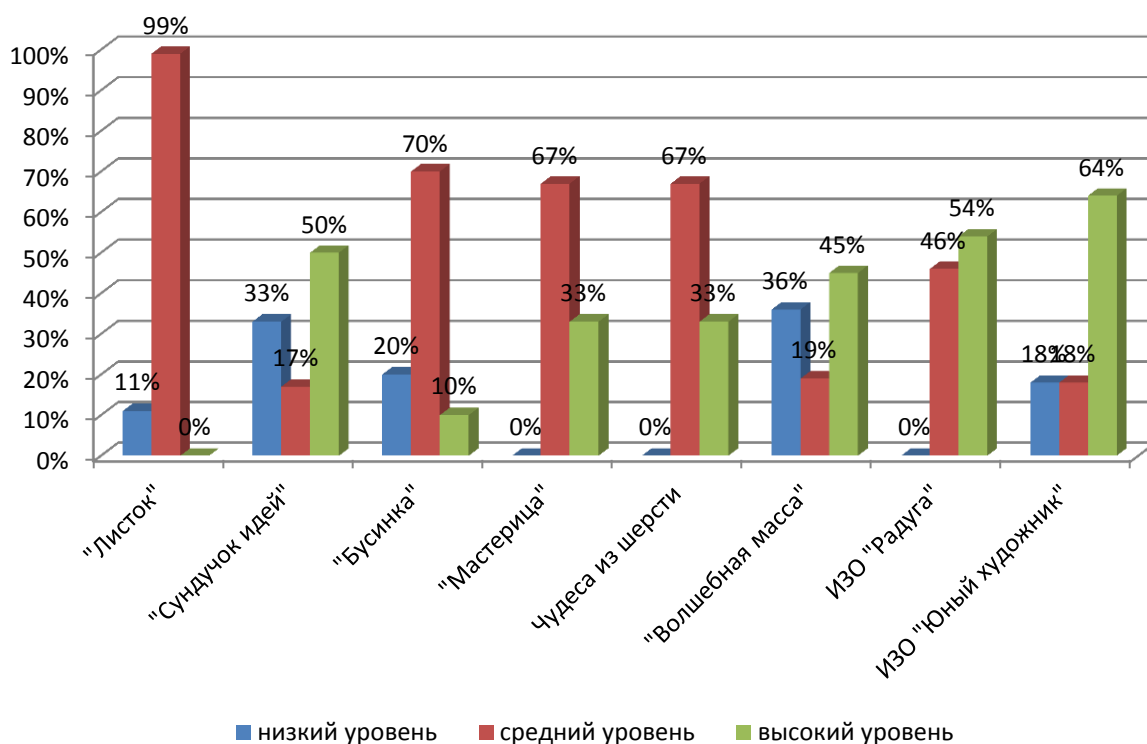
Уровень обученности учащихся музыкального отделения за 2023-24 уч.год.



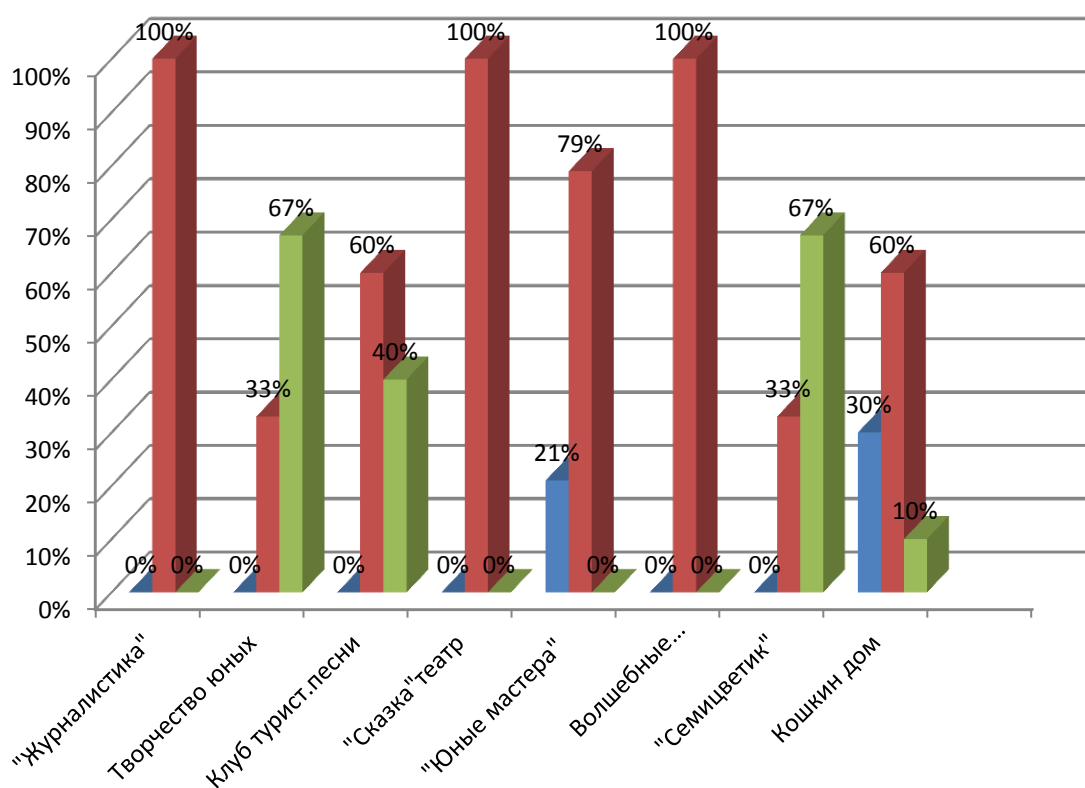
Уровень обученности учащихся художественного отделения за 2023-24 уч. год



Уровень обученности учащихся художественного отделения (общеэстетическое направление) за 2023-24 учебный год.



Уровень обученности учащихся общеэстетического отделения за 2023-2024 учебного года





Общий показатель успеваемости обучения детей в текущем году оказался фактически на том же уровне по сравнению с прошлым годом. Не много снизился уровень обученности по хору и сольфеджио на музыкальном отделении из-за ухода двух учеников в середине года. По аналогичной причине понизился итоговый результат по дисциплине лепка на художественном отделении. Остальные учащиеся этих классов закончили год с положительными результатами. Сравнивая с результатами прошлого года, следует отметить рост обученности учащихся некоторых учебных объединений художественного отделения общеэстетической направленности. Это связано с увеличением количества учащихся принимающих участие в конкурсной деятельности. Больших успехов за прошедший год достиг коллектив народной песни «Калинушка». Процесс обучения в ДШИ за 2024 год осуществлялся непрерывно, давая возможность подготовить учащихся к очередной промежуточной аттестации. На итоговую аттестацию вышли все выпускники и прошли её с положительными результатами.

3.2. Участие в конкурсной деятельности.

Обучающиеся в течение года принимали участие в конкурсных программах различного уровня. 112 учащихся в личном и групповом первенстве стали лауреатами международных и всероссийских конкурсов и 88 учащихся добились высоких наград на конкурсах областного уровня.

Победители и призеры Международный уровень		Победители и призеры Всероссийский уровень		Победители и призеры Областной уровень	
Ко л-во	% от общего кол-ва обучающихся	Ко л-во	% от общего кол-ва обучающихся	Ко л-во	% от общего кол-ва обучающихся
89	24.72%	23	6.39%	88	24.44%

3.3. Система воспитательных мероприятий в СП ДШИ

1. Работа с одаренными детьми
1. Участие в окружных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
2. Участие в областных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
3. Участие во всероссийских, международных выставках, конкурсах, фестивалях.
4. Участие в конкурсе «Одарённые и талантливые дети Кинельского района»
2. Вовлечение в работу объединений СП ДШИ детей группы социально не защищённых
1. Участие в долгосрочных ученических проектах «Рождественская звезда», «Подари радость»
2. Социальный проект «Рождественское чудо»
3. Социальный проект «Коляда»
4. Социальный проект «Поздравление ветеранов педагогического труда»
3. Работа по сохранению жизни и здоровья обучающихся
1. Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда
2. Работа по планам педагогов ДО с применением здоровье-сберегающих технологий.
4. Воспитательная работа с обучающимися:
1. Воспитание фольклором: «Пришла коляда ,отворяй ворота!
2. Дни здоровья «Пришёл сентябрь..», «Зимний лыжный поход выходного дня»
3 «Посвящение в первоклассники»
5. День матери «Моя мама лучше всех»
6. Юбилейный концерт «Перезвону -10 лет»
7. Музыкальная неделя. Мастер-классы в рисунках и поделках.
8. «Вечер гитарной музыки»
9. Новогоднее театрализованное представление
10 Воспитание патриотизма «По страницам блокадного Ленинграда»
11 День вывода войск из Афганистана «Встреча с участником той войны»
12. Проведение окружных конкурсов: хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры», детского рисунка «Я вижу мир» и юных музыкальных исполнителей «Музыкальный апрель».
13. Театральная неделя. Показ детского спектакля «Тимур и его команда»
14. Показ спектакля «В провинциальном городе»
15. Участие в акциях и концерте, посвящённые Дню Победы
16. Участие в акции #Знай наших
17. Подготовка и проведение профильной смены «Волшебный ларец семейных традиций».
18. Экскурсия в музей Григория Журавлева
19 Экскурсии в парк «Бариновская Мельница»
20 Посещение в течение года театров, музеев, выставок в г. Самара
21. Конкурс «Снежных скульптур»
22. Организация конкурсов, мастер-классов в День защиты Детей и на время летних каникул
23 Поход по Южному Уралу
24. Организация выставок детских работ художественного отделения
25. Выступления литературно-драматического театра «Алые паруса»
26. Отчётный концерт учащихся и педагогов ДШИ

6. Работа с родителями обучающихся:
1. Участие родителей в социальных и педагогических проектах.
2. Совместные выездные мероприятия с детьми (конкурсы, фестивали, экскурсии)
3. Мастер-классы для родителей
4. Участие родителей в работе объединений
5. Помощь родителей в подготовке и проведении концертной программы
6. Родительские собрания

3.4. Формирование положительного имиджа СП ДШИ ГБОУ СОШ с. ДОМАШКА

Детская школа искусств ведёт большую культурно-просветительскую и воспитательную деятельность на территории сельского поселения Домашка и Кинельского района. Проводимые мероприятия отмечаются высоким, профессиональным уровнем подготовки и организованности работ педагогического коллектива ДШИ. Среди них ежегодные районные конкурсы «Музыкальный апрель», «В гостях у Терпсихоры», «Я вижу мир», общесельские праздники «Новогодняя ёлка», «Масленица», «День защиты детей», участие и проведение праздничных и отчётного концертов. Каждый год педагоги СП ДШИ организуют совместные поездки родителей и детей на международные и всероссийские конкурсы, проводимые за пределами Самарской области. В 2024 году такими городами стали : г. Пятигорск, г. Екатеринбург, г. Санкт–Петербург. Ежегодно детские объединения участвуют в организации проектов, нацеленных на формирование положительного имиджа детской школы искусств в окружающем социуме, с привлечением его участия в проекты, такие как фольклорный проект, направленный на жителей с.п. Домашка и с.п. Спиридоновка - «Коляда», «Кузьминки», проекты направленные на поддержку СВО -«Мы вместе»(подарки для участников СВО), «Рождественская звезда» (поздравление пожилых людей села), «Подари радость» (поздравление учителей-пенсионеров).

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В СП ДШИ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, но незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в СП ДШИ уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в СП ДШИ организованы постоянно действующие семинары силами методистов и педагогов, прошедших курсовую переподготовку. В педагогическом сообществе СП ДШИ проходит работа по самообразованию педагогов, с отчётом-выступлением в рамках методических объединений школы и педсоветов. Регулярно выполняется календарь открытых занятий с учащимися ДШИ.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в СП ДШИ носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. Сформирована программа наставничества, включающая в себя «дорожную карту» запланированных мероприятий. На сегодняшний день силами опытных педагогов охвачено два начинающих преподавателя в дополнительном образовании, работающих в Покровской СОШ и Большой Малышевской СОШ.

В СП ДШИ работает 27 педагогов, из них 14 работают на условиях основной работы и 13 являются совместителями. 22 педагог имеет высшее образование, что составляет 81,5%. Высшую категорию имеет -7 (26%) педагогов, первую – 10 (37%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 5 (19%) педагогов. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Возрастной состав педагогического коллектива: до 40 лет – 8 (30%) педагогов, от 40 до 50 лет – 5 (18, 5%) педагогов, после 50 лет – 12 (44,5%) педагогов. Пенсионного возраста – 2 (7%) человек.

Педагогический стаж среди педагогов распределяется следующим образом: до 10 лет – 7(26%) человек, от 10 лет до 20 лет – 13 (48%) человек, свыше 20 лет – 7(26%) человек.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В 2023 году согласно Распоряжению МО и Н СО №712 от 22.06.2023 СП ДШИ ГБОУ СОШ с.Домашкана присвоен статус региональной стажировочной площадки с темой: «Роль детской школы искусств в формировании художественно-творческой среды в условиях села». В рамках данной площадки в 2024 году были организованы следующие мероприятия:

Наименование мероприятия/место проведения	Форма проведения мероприятия */ сроки проведения	Выступающие педагоги
«Система формирования художественно-творческой среды в условиях села». Из опыта работы СП ДШИ ГБОУ СОШ с.Домашка	Презентация (февраль)	Чемырева А.А. Тарасова Ю.А. Гриднева А.А
МОДУЛЬ 1. «Организация открытого эстетического пространства для всех с участием программы педагогического наставничества в рамках работы социального проектирования в условиях дополнительного образования»	Семинар (февраль)	Чемырева А.А. Тарасова Ю.А. Сидоренко Н.М. Шипунова И.Н. Бабушкина И.В. Бабушкин В.А. Пономарева Е.Н. Гриднева А.А
МОДУЛЬ 2. «Хореографические приёмы от наставника к молодым педагогам на пути формирования творческой активной личности ребёнка» (Инновационные приемы проведения хореографического занятия по выбранному тематическому направлению.)	Открытые занятия педагогов (апрель)	Тарасова Ю.А. Чемырева А.А. Балан Н.В. Балан А.В. Бабушкина И.В.
МОДУЛЬ 3. «Где родился, там и пригодился» (Профориентационная работа в дополнительном образовании)	Семинар и круглый стол (декабрь)	Тарасова Ю.А. Чемырева А.А. Балан Н.В. Шипунова И.Н. Бабушкина И.В.

		Гриднева А.А
--	--	--------------

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Педагоги СП ДШИ стремятся обогащать свой педагогический опыт через участие в конференциях, круглых столах, семинарах

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2024 год

	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов	О
	Тарасов а Ю.А.	15- 19.01.2024	Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	всероссийский форум педагогов	6	3
	Тарасов а Ю.А.	15- 19.01.2024	Создание личного профиля в сферум			4
	Сидорен ко Н.М.	15- 19.01.2024	Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.	всероссийский форум педагогов	6	3
	Третьяк ова Л.Я	24-30.04	Актуальные вопросы обучения эстрадной технике	Самарский Государственный социально-педагогический университет	6	3
	Лизунов а С.В.	15- 19.01.2024	Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.	всероссийский форум педагогов	6	3

Шипунова И.Н.	г	12.03.2024	"Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом".	ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет"	6	3
Колоколова И.Е.	г	12.03.2024	"Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом".	ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет"	6	3
Шипунова И.Н.	с	15.-19.2024г	"Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	Форум педагоги России: инновации в образовании	6	3
Шипунова И.Н.	с	15. -19.2024г	"Создание личного профиля в Сферум"	Форум педагоги России: инновации в образовании		4
Шипунова И.Н.	с	15. - 19.2024г.	"Создание личного профиля в контакте и в Сферум"	Форум педагоги России: инновации в образовании		4
Шипунова И.Н.	с	15. - 19.2024г.	"Мобильный Сферум"	Форум педагоги России: инновации в образовании		4
Колоколова И.Е.	с	15-19.2024г	"Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	Форум педагоги России: инновации в образовании	6	3
Шипунова И.Н.	г	12.03.2024	"Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом".	ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет"	6	3

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Наименование конкурса	Результат
Лизунова С.В.	Международный конкурс профессионального мастерства среди	Лауреат 1 степени

		Преподавателей 15 стран «Жар птица России»	
	Бабушкин В.А.	Областной конкурс методических разработок педагогов "Открытые уроки"	3 место
	Чемырева А.А.	Областной конкурс методических разработок педагогов "Открытые уроки"	3 место
	Гриднева А.А.	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Новый формат"	Участник
	Сидоренко Н.М.	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Новый формат"	Участник
	Бабушкин В.А.	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Новый формат"	участник
	Чемырева А.А.	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Новый формат"	участник
	Бабушкина И.В.	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Новый формат"	Участник
	Тарасова Ю.А.	XXXI Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере художественного образования «Волжский проспект»	3 место
	Бабушкина И.В.	Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Округ- призер Область- участник
	Тарасова Ю.А. Пономарева Е.Н. Бабушкина И.В. Третьякова Л.Я. Гриднева А.А., Балан Н.В.	Конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" номинация изобразительное творчество	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место

Выводы и рекомендации:

1. Поддерживать работу по повышению категорийности и профессионального мастерства педагогов.
2. Продолжать работу педагогического коллектива по распространению собственного педагогического опыта через участие в мастер-классах, семинарах и конференциях различного уровня.
3. Развивать систему наставничества между педагогами детской школы искусств.
4. Расширять сотрудничество с образовательными учреждениями, структурными подразделениями дополнительного образования района и области, родителями, общественностью.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная организация СП ДШИ базируется в помещении СДК с. Домашка согласно договору на безвозмездное пользование помещением, заключённым с собственником здания - администрацией сельского поселения Домашка. Несколько учебных объединений художественного отделения проводят свои занятия на базе средней общеобразовательной школы с. Домашка.

Здание СДК (ул. Большая, д.1)

	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1	Кабинет сольфеджио	Фортепиано «Беларусь» Парты (8 шт.) Стулья (8 шт.) Стул ученический Шкаф Стол (2 шт.) Стул офисный Шкаф книжный (2 шт.) Brother принтер Моноблок Aser в сборе Магнитофон Sony – (2шт.) Доска Экран подвесной Гардина Шторы (2 тюли, 2 портьера) Синтезатор «Casio» Доска Стул винтовой Картина Часы Портреты композиторов (15 шт) Стенд (1 шт) Методическая литература, ноты – 466 экз.
2	Методический кабинет	Компьютерный стол (2шт.) Компьютер Asus Монитор Aser Принтер Epson L800 Клавиатура (2 шт.) Компьютерная мышь (2 шт.) Стул синий Стол-уголок Шкаф (2 шт.) Монитор ASUS Процессор Farmoza Принтер Pantum (2 шт.) Гардина Штора

		Рулонные шторы (3 шт) Роутер WI-FI Проектор Тумбочка Зеркало Полка Вешалка Микрофон
3	Кабинет индивидуальных дисциплин	Стол компьютерный большой Стол компьютерный (5 шт.) Стул черный (1шт.) Стулья ученические (5 шт.) Процессор Formoza (2шт.) Процессор Think Centre (1 шт.) Процессор Aser(1 шт.) Монитор LG (3 шт.) Клавиатура (3 шт) Принтер Brother Полка книжная – (2 шт.) Гардина Шторы (2 шт.) Подставка для ног Баян Тамбурин Трещотки
4	Коридор (2 этаж)	Доска информационная (большая) Доска информационная (мал.) (2 шт.) Полка для кубков (2шт.) Огнетушитель (1 шт) (собственность СДК)
5	Хоровой кабинет	Письменный стол (собственность СДК) Шкаф книжный (собственность СДК) Стол (для малышей) Фортепиано «Geyer» Лавка гимнастическая Стул черный (9 шт.) (собственность СДК) Стул для малышей (4шт.) и (3 шт.) Доска Вешалка Гардина (2 шт) Штора (2 шт)
6	Лестница	Банер-2 шт.
7	Коридор (1 этаж)	Огнетушитель (1 шт) (собственность СДК)
8	Раздевалка	Лавка гимнастическая Тумба Зеркало Шкаф железный секционный- 3 шт Вешалка (навесная 3 шт.), (напольная 1 шт.) Тумба обувная
9	Хореографический кабинет	Фортепиано «Волжанка» Станок хореографический

		Мебельный модуль-1(собственность СДК) Гардина (2шт.) Портьер (4 шт.) Зеркало (5шт.) Ковёр Лавка гимнастическая Огнетушитель (1 шт) (собственность СДК)
0	Сцена	Фортепиано «Тверца» Станок Хореографический Огнетушитель (1 шт) (собственность СДК) Тумба на колёсиках (4 шт)
1	Костюмерная	Сапоги сценические муж. -3 пары Туфли народные жен. – 24 пары Отпариватель – 1 шт. Хореографические костюмы – 203 комплекта Чехол для одежды – 13 шт.
2	Туалетная комната	Водонагреватель 30л - 1 шт.

Здание ГБОУ СОШ с. Домашка (ул. Домашкинская, д.2А)

Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
Кабинет №3 второй этаж	Швейная машинка Стул чёрный (1 шт)
Кабинет Творчества 1 этаж	Мольберты (8 шт) Световой стол Лампы прищепки (2 шт.)
Кабинет ИЗО 1 этаж	Баннер (1 шт) Стеллаж металлический (3 шт.) Мольберты (12 шт.) Стол компьютерный Гипсовые пособия (3 шт) Стол-уголок Компьютер в наборе

Несколько учебных объединений ДШИ базируются в помещениях других общеобразовательных учреждениях, а именно в:

ГБОУ СОШ с. Бобровка,
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка,
ГБОУ ООШ с. Покровка,
ГБОУ ООШ пос. Угорье,
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский,
ГБОУ ООШ с. Парфёновка,
Детский сад с. Утёвка Нефтегорского района,
ДК «Усть-Кинельский»,
СДК с. Спиридоновка Волжского района.

В ходе учебного процесса педагоги, проводящие занятия, используют материально-техническую базу перечисленных учреждений. С этими организациями заключены договора сотрудничества и сетевого взаимодействия.

В итоге, состояние материально-технической базы требует пополнения, замену старых цифровых устройств на современные. ДШИ срочно требуется интерактивная доска для занятий с учащимися.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Значение за 2023 год	Значение за 2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	360 человек	360 человек
1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	43 человека	36 человека
1.1.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	154 человек	144 человек
1.1.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	131 человека	143 человека
1.1.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	32 человек	37 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	6 человек/1,7%	0 человек/0%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	333 человек/92,5%	387 человек/80%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	46 человек/12,7%	44 человек/12%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	22 человек/6,1%	38 человек/10,5%

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	21 человек	31 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человека	3 человека
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	21 человек/6%	39 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	273 человек/75,8%	270 человек/75%
1.8.1	На муниципальном уровне	172 человека/48 %	146 человека/41 %
1.8.2	На региональном уровне	97 человека/30 %	75 человека/21 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	57 человек/15,8%	99 человек/27,5%
1.8.5	На международном уровне	260 человек/72 %	254 человек/70,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/60,5%	218 человек/60,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	139 человек/38,6%	129 человек/35,8%
1.9.2	На региональном уровне	73 человека/20,3%	47 человека/13%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	38 человек/10,5%	95 человек/26,4%
1.9.5	На международном уровне	245 человек/68 %	245 человек/68 %

0	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/34%	100 человек/28%
0.1	1.1	Муниципального уровня	8 человек/2%	59 человек/16%
0.2	1.1	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
0.3	1.1	Межрегионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
0.4	1.1	Федерального уровня	115 человек/32%	41 человек/11%
0.5	1.1	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1	1.1	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы	4 единицы
1.1	1.1	На муниципальном уровне	4 единицы	4 единицы
1.2	1.1	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.3	1.1	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.4	1.1	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.5	1.1	На международном уровне	0 единиц	0 единиц
2	1.1	Общая численность педагогических работников	26 человек	27 человек
3	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/88%	22 человека/81,5%
4	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/81%	20 человек/74%
5	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/11,5%	5 человек/18,5%

6	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/7,7%	4 человека/15%
7	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/57 %	17 человек/63%
7.1	1.1	Высшая	6 человек/23%	7 человек/26%
7.2	1.1	Первая	9 человек/35%	10 человек/37%
8	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы, которых составляет:		
8.1	1.1	До 5 лет	6 человек/23%	4 человека/15%
8.2	1.1	Свыше 30 лет	6 человек/23%	6 человек/22%
9	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/15,4%	3 человека/11%
0	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в человек от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/27%	7 человек/26%
1	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	26 человек/93%	26 человек/96%

		деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	1.2	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/6 %	2 человека/6 %
3	1.2	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
3.1	1.2	За 3 года	3 единицы	3 единицы
3.2	1.2	За отчетный период	1 единица	1 единица
4	1.2	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.		Инфраструктура		
2.1		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц/0,012	5 единиц/0,012
2.2		Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц	5 единиц
1	2.2.	Учебный класс	3 единиц	6 единиц
2	2.2.	Лаборатория	0 единиц	0 единиц
3	2.2.	Мастерская	0 единиц	0 единиц
4	2.2.	Танцевальный класс	1 единиц	1 единиц
5	2.2.	Спортивный зал	0 единиц	0 единиц

6	2.2.	Бассейн	0единиц	0единиц
	2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1единиц	1единиц
1	2.3.	Актальный зал	0единиц	0единиц
2	2.3.	Концертный зал	1единиц	1единиц
3	2.3.	Игровое помещение	0единиц	0единиц
	2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
	2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
	2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
1	2.6.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2	2.6.	С медиатекой	нет	нет
3	2.6.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
4	2.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
5	2.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
	2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/5%	20 человек/5%