

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 27.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Домашка  
Ходакова В.И.  
Приказ № 121-ОД от 27.12.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Кинельского  
управления министерства  
образования и науки СО  
Полищук С.Ю.

«    »    2022 г.



**Программа развития  
структурного подразделения детский сад государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области основной  
средней общеобразовательной школы с. Домашка муниципального  
района Кинельский Самарской области  
на 2022-2026 г.**

2021 г.

## Содержание программы

Введение .....	4
1. Паспорт Программы .....	7
2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	14
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	14
2.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	17
2.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	17
2.3.1.Физическое развитие.....	17
2.3.2.Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.3.3.Познавательное развитие.....	24
2.3.4.Речевое развитие.....	25
2.3.5.Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.3.6. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.....	28
2.3.7. Определение возможных путей решения проблем.....	31
3. Концептуальные основания Программы развития детского сада.....	34
4. Механизмы реализации программы.....	38
5.Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	40
6. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	43
7.Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	46
8.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	47
8.1.1.Блок «Ребенок».....	49
8.1.2.Блок «Кадровый потенциал».....	51
8.1.3.Блок «Взаимодействие с родителями».....	53
8.1.4.Блок «Управление детским садом».....	55

8.1.5.Блок «Современная развивающая среда д\с».....	57
9. Мероприятия по реализации Программы.....	58

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Необходимость разработки программы развития СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка на период 2022 - 2026 года (далее – Программа развития) обусловлена модернизацией в системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития предполагает построение потенциально возможного пространства многообразных деятельностей. Она представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, «инструмент управления» совместно-распределённой деятельностью администрации детского сада, педагогов, воспитанников и их родителей, социальных партнёров.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## 1. Паспорт Программы развития СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка

Таблица 1

№ п/п	Наименование программы	Программа развития СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка на 2022-2026гг.
1.	<b>Статус программы</b>	Нормативный документ детского сада, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
2.	<b>Основания для разработки</b>	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ</li></ul>

		<p>от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении и федерального государственного стандарта дошкольного образования» «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li></ul> <p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p>
--	--	---



		Положение о структурном подразделении; Локальные акты учреждения.
3.	<b>Основные разработчики программы</b>	Инициативная группа: Багдасарян Ю.А. – руководитель группы Заведующий СП детского сада Гудкова Л.В. – воспитатель Качалина Г.В. – воспитатель Чалдаева Т.И. – воспитатель Кулькина Т.И. – воспитатель
4.	<b>Исполнители</b>	Коллектив учреждения, дети и их родители, социальные партнеры д/с
5.	<b>Стратегическая цель программы:</b>	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные

		услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	<b>Основные задачи программы:</b>	<p>1. Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей (блок «Ребенок»).</p> <p>2. Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях (блок «Кадровый потенциал»).</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (блок «Взаимодействие с родителями»).</p> <p>4. Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge management) и на расширении общественного участия (блок «Управление детским садом»).</p> <p>5. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации</p>

		и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО (блок «Современная развивающая среда д\с»)
7.	<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для детского сада – стабильное функционирование учреждения в изменяющихся условиях, повышение конкурентоспособности учреждения; организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, улучшение развивающей среды, расширение системы социального партнерства.</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу.</p> <p>Для педагогического коллектива – реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.</p> <p>Для семьи – отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</p>
8.	<b>Этапы</b>	Программа рассчитана на 3 года.
9.	<b>Реализации программы.</b>	<p>2022-2026 уч.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2023 уч.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей</p>

		<p>системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024-2025 уч.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p> <p>2025-2026 уч.г. - Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
10.	<b>Участники программы.</b>	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с детским садом.
11.	<b>Система контроля за реализацией программы:</b>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль: администрация учреждения, группа разработчиков программы.
12.	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

13.	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
-----	---	--

## **2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.**

### **2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таблица 2

***Социальный заказ***

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 83%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 65%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 94%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (84%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 58% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.



## **2.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

На 1 сентября 2021 года в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка функционирует 3 группы:

с 1,6 лет до 3 лет разновозрастная

с 3 лет до 5 лет первая разновозрастная группа

с 5 лет до 7 лет вторая разновозрастная группа. Число воспитанников – 72 в возрасте от 1,6 до 7 лет. Воспитанников с ОВЗ отсутствуют. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработана и реализуется ООП программа на основе примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программа воспитания ДОУ;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

## **2.3. Анализ результатов образовательного процесса**

### **2.3.1. Физическое развитие**

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:
  - формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
  - развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
  - воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
  - формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
  - дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными; какие органы есть у человека, как они

«работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

### **2.3.2.Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ воспитателями внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые воспитателями в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика;
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную

деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко дню Победы; участие в шествии Бессмертного полка
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

### **2.3.3.Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

#### Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.



Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

Таблица 3

#### Анализ развития познавательной активности

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• накоплен богатый материал для работы с детьми;</li><li>• у детей высокая познавательная активность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.</li></ul>

#### **2.3.4.Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы

общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

С детьми подготовительного возраста, воспитателями ведется обучение грамоте.

Воспитатели и педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели и педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе интерактивные доски, ноутбуки);
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

### **Система работы по развитию речи**



### 2.3.5. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для

снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

### **2.3.6. Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперемennых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, заведующий, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»

- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Круглый стол с участием родителей современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

**Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».**

Таблица 4

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса,

<p>правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>
---	--

### 2.3.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таблица 5

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы</li> </ul>



	<p>деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств</li> </ul>

### **3. Концептуальные основания Программы развития детского сада**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной

организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными **целевыми установками** детского сада должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах, в оздоровительных и комбинированных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации
- комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников д\с и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников д\с, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития д\с как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к детскому саду в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в детском саду.

#### **4.Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 6

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный индивидуальный уровень	Ребёнок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация детского сада, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, науки, культуры и спорта, здравоохранения
Административный уровень	ГБОУ СОШ с. Домашка

## **5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность, поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

### Трудовые действия:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;



- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностные и личностные; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

#### **6. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии д/с, основные характеристики желаемого будущего.

### **7. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям с. Домашки.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок» «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Управление детским садом», «Современная развивающая среда д\с», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей

воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

#### **Основные задачи программы:**

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей (блок «Ребенок»).
2. Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях (блок «Кадровый потенциал»).
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (блок «Взаимодействие с родителями»).
4. Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge



management) и на расширении общественного участия (блок «Управление детским садом»).

5. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО (блок «Современная развивающая среда д\с»).

Каждый блок представлен ниже в следующей логике:

- цели реализации данного направления;
- специфика инновационной деятельности в рамках данного направления;
- основные направления деятельности;
- ожидаемые результаты.

#### **8.1.1.Блок «Ребенок»**

Цель: Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

##### Специфика деятельности.

На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей. Важным событием стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях

современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Все дети одарены от природы очень щедро и задатки талантов и способности есть у всех. Однако врожденные предпосылки - это только исходные условия, а дальнейшее успешное их развитие зависит от индивидуальности ребенка, окружающей среды и семейного воспитания. Поэтому, цель деятельности педагогов д\с - воспитание успешного дошкольника, умеющего самостоятельно действовать в соответствии с законами природы и общества. В работе с детьми главное - создать максимально благоприятные условия для развития возможностей каждого ребёнка.

Основные направления деятельности.

Формирование у педагогов позитивного отношения к достижениям воспитанников как к их образовательным результатам.

- Индивидуализация образовательного процесса путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации в детском саду.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников д\с к обучению в школе.
- Реализация программы «Здоровый ребенок».

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников д/с.

- Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.

Ожидаемые результаты: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу.

### **8.1.2.Блок «Кадровый потенциал»**

Цель: Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях.

#### Специфика деятельности.

Успех дошкольнику может создать только тот педагог, который сам переживает радость успеха, складывающегося не только из усилий одного педагога – в нём концентрируются усилия многих. Воспитатель – это исследователь и творец, находящийся в постоянном поиске и устремленный в будущее. Его путь к успеху лежит через мастерство и творчество.

Во ФГОС ДО подчеркнута необходимость повышения социального статуса и профессионализма работников образования, усиления государственной и общественной поддержки. Детский сад постоянно работает в этом направлении, создавая педагогам условия для участия в профессиональных конкурсах, реализации творческого потенциала, в том числе и вне профессионального. Основная задача, которую надо решить в данном направлении – сформировать внутреннюю мотивацию педагога, чтобы он почувствовал: я могу, я хочу, я справлюсь, я выйду на результат. Задача детского сада сделать так, чтобы педагог был уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы, был готов нести ответственность за принимаемые решения, был уверен, что чувство

его собственного достоинства ценят, уважают и оберегают. Педагог должен иметь возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и д/с в целом, а также самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

### **Основные направления деятельности.**

- Совершенствование условий профессиональной деятельности педагогов (рабочее место, доступ к информационным и иным ресурсам).

- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

- Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

- Стимулирование инновационного потенциала педагогов через работу в творческих группах.

- Обеспечение научного сопровождения воспитательно-образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.

- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Ожидаемые результаты: реализация творческого потенциала педагогов, повышение профессиональной мотивации и уровня квалификации, что является важнейшим фактором повышения качества образовательной деятельности.

### **8.1.3.Блок «Взаимодействие с родителями»**

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### Специфика деятельности.

Детский сад — первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам в обществе.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи педагогов. Построение деловых, продуктивных отношений с родителями – особая профессиональная работа.

#### Основные направления деятельности.

- Привлечение родительской общественности в управлении образовательным процессом.

- Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на правах субъекта.
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях д/с.
- Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в том числе и семьям, чьи дети не посещают детский сад.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ожидаемые результаты: повышение роли родительской общественности в управлении образовательным процессом; расширение участия родителей в образовательном и воспитательном процессе на правах субъекта; тесное партнерство, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **8.1.4.Блок «Управление детским садом»**

Цель: Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge management) и на расширении общественного участия.

Специфика деятельности.

За последние годы в дошкольном образовании произошла модернизация системы работы в детском саду. В связи с этим возросли требования к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к управленческой деятельности. Управленческая деятельность может быть успешной лишь тогда, когда во главе стоит руководитель, который стремится идти в ногу со временем, овладевает новыми технологиями организации управления и эффективного использования рабочего времени, гибко относится к изменениям стратегических линий в принятии управленческих решений. Современный руководитель должен осознавать, что на смену философии влияния в управлении образованием пришла философия взаимодействия и сотрудничества на принципах гуманизации и демократизации. Целью управления является создание условий для развития и саморазвития педагогов, реализации ими своих потенциальных возможностей с целью достижения дошкольным учреждением высоких реальных стандартов, рейтинговых показателей и конкурентоспособности среди других детских садов города.

Развитие системы управления образовательным учреждением в соответствии с современными социо-культурными условиями возможно, если:

- в основе разработки ее концептуальной модели лежат принципы системности, развития, культурно- и природосообразности;
- учтены особенности действия современных социально-политических, экономических и экологических факторов в сфере образования, влияния макро- микросреды и региональных условий;
- модель управления развитием структурно и функционально соответствует современным социо-культурным условиям и включает в себя: систему социально значимых норм и ценностей; оптимальные организационные структуры, в том числе, центры управления инновациями; современные технологии внутри садовского управления,

включая ИКТ; эффективную систему государственно-общественного самоуправления.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в детском саду, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе: определение приоритетов в управлении, проектирование качества на всех уровнях, привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления деятельности.

- Непрерывное наблюдение за динамикой развития детского сада посредством использования эффективной системы мониторинга качества образовательного процесса.
- Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса.
- Внедрение и использование в управлении д/с современных технологий, включая ИКТ.
- Расширение системы социального партнерства, повышение эффективности и качества совместной работы
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг Ожидаемые результаты. стабильное функционирование учреждения в изменяющихся условиях, повышение конкурентоспособности учреждения и качества образования, совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса, расширение партнерских связей.



### **8.1.5. Блок «Современная развивающая среда д\с»**

Цель: Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Специфика деятельности.

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенно актуально этот вопрос стоит в настоящее время. Это связано с введением ФГОС ДО, который предъявляет определенные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Согласно Стандарту развивающая среда должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с, группы и территории д/с, материалов, оборудования для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных и климатических условий, учет возрастных особенностей детей;

- быть насыщенной (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы), трансформируемой (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей), полифункциональной (возможность разнообразного

использования различных составляющих предметной среды), вариативной (наличие материалов и оборудования для свободного выбора детей, периодическая сменяемость материала), доступной (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам, пособиям) и безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования).

Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность, которая обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, не испытывает враждебного воздействия. Социальные отношения, как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение, сопереживание, поддержка, стимулирующая система требований.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

В настоящее время необходимо совершенствовать образовательную среду д\с в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавать условия для позитивной социализации дошкольников, индивидуализации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности.

- Мониторинг развивающей среды д\с, контроль за приведением РППС в соответствие с требованиями стандарта.

- Развитие материально-технической базы и программного обеспечения.
- Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.
- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение условий для безопасности жизни и здоровья детей.
- Внедрение ресурсосберегающих технологий.
- Привлечение социальных партнеров для совершенствования развивающей среды в д/с.

Ожидаемые результаты: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, улучшение развивающей среды, совершенствование системы мониторинга качества РППС.

### 9. Мероприятия по реализации Программы.

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	2022-2023 уч.г	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г
		Ответственные участники		
<b>Блок «Ребёнок»</b>				
1.	Ежегодная корректировка содержания основной образовательной программы д/с: Внесение изменений в учебный план, сетку занятий, комплексно-тематическое планирование	Рабочая группа	Рабочая группа	Рабочая группа
2.	Реализация программы	Руководитель	Руководитель	Руководитель

	«Здоровый ребёнок»	Завхоз Педагоги	Завхоз Педагоги	Завхоз Педагоги
3.	Организация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников	Руководитель Завхоз Педагоги	Руководитель Завхоз Педагоги	Руководитель Завхоз Педагоги
4.	Ведение портфолио воспитанников для накопительной оценки личных достижений ребенка.	Руководитель Педагоги Родители	Руководитель Педагоги Родители	Руководитель Педагоги Родители
5.	Функционирование службы помощи в период адаптации ребенка в д/с	Воспитатели Педагог-психолог	Воспитатели Педагог-психолог	Воспитатели Педагог-психолог
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -реализация индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги

	дифференцированных маршрутов и программ			
7.	Увеличение количества программ дополнительного образования, исходя из интересов и способностей детей	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги
Блок «Кадровый потенциал»				
1.	Повышение уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - самообразование; -распространение опыта работы через участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность, объединениях различного уровня.	Администрация Руководитель Педагоги	Администрация Руководитель Педагоги	Администрация Руководитель Педагоги
2.	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных	Администрация	Администрация	Администрация

	гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).			
3.	Формирование временных Педагогов для изучения возможностей обновления содержания образования и дальнейшей деятельности	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги
5.	Разработка и внедрение авторских программ, пособий по различным направлениям развития детей	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги	Руководитель Педагоги
6.	Привлечение научного руководителя для обеспечения возможности занятий опытно- экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогов	Администрация	Администрация	Администрация
7.	Участие в мероприятиях (на разных уровнях) по реализации творческого потенциала педагога вне	Администрация Педагоги	Администрация Педагоги	Администрация Педагоги

	его профессиональной деятельности.			
8.	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на профилактику профессионального выгорания	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог
9.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения (санаторно-курортное лечение; медосмотр, выполнение норм ГТО)	Администрация	Администрация	Администрация
10.	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования и разработка новых	Педагоги	Педагоги	Педагоги
11.	Пополнение методической библиотеки и электронного банка данных исследовательских и проектных работ.	Педагоги	Педагоги	Педагоги
Блок «Взаимодействие с родителями»				
1.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Администрация	Администрация	Администрация

2.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых д/с (анкетирование, опрос)	Администрация	Администрация	Администрация
3.	Организация и проведение мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников (консультации, выпуск информационных буклетов, листовок, публикации в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проектная деятельность)	Руководитель педагоги	Руководитель педагоги	Руководитель педагоги
4.	Повышение качества работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.	Администрация воспитатели	Администрация воспитатели	Администрация воспитатели
5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития	Администрация Воспитатели и специалисты	Администрация Воспитатели и специалисты	Администрация Воспитатели и специалисты



	детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.			
6.	Повышение качества взаимодействия представителями с родительской общественности через непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность	Администрация	Администрация	Администрация
7.	Разработка и реализация проектов социальной направленности совместно с родителями и общественностью на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Администрация Воспитатели и специалисты	Администрация Воспитатели и специалисты	Администрация Воспитатели и специалисты

**Блок «Управление детским садом»**

1.	Разработка совершенствования нормативно – правовой базы с учетом основных направлений модернизации системы образования: по совершенствованию механизма стимулирования педагогов по организационно – методическому обеспечению реализации программы развития	Администрация профсоюзный комитет	Администрация профсоюзный комитет	Администрация профсоюзный комитет
----	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

2.	Заключение договоров о сотрудничестве, разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения, образования культуры и спорта.	Администрация	Администрация	Администрация
3.	Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - заключение договоров о научном сопровождении; - подготовка нормативно-правового и научно – практического сопровождения деятельности инновационной площадки в д/с	Администрация	Администрация	Администрация
4.	Совершенствование системы оказания платных дополнительных образовательных услуг	Администрация	Администрация	Администрация
5.	Проведение ежегодного отчета перед общественностью о проделанной работе в форме самоанализа	Администрация	Администрация	Администрация
6.	Совершенствование механизма функционирования Совета родителей д\с	Администрация, Председатель Совета родителей	Администрация, Председатель Совета родителей	Администрация, Председатель Совета родителей
7.	Осуществление деятельности по Противодействию	Комиссия По	Комиссия По	Комиссия По

	коррупции в д/с	противодействию коррупции в д/с	противодействию коррупции в д/с	противодействию коррупции в д/с
8.	Создание благоприятного психологического климата в д/с, повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг	Администрация Педагог-психолог	Администрация Педагог-психолог	Администрация Педагог-психолог
9.	Совершенствование мониторинга и анализа деятельности д/с, качества предоставляемых услуг	Администрация	Администрация	Администрация

**Блок «Современная развивающая среда детского сада»**

1.	Совершенствование предметно-развивающей среды в д/с: -оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов современными развивающими пособиями, игрушками, играми; -пополнение программно-методического, демонстрационного, методико-дидактического, сопровождения образовательной программы, реализуемой в	Администрация Воспитатели	Администрация Воспитатели	Администрация Воспитатели
----	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

	д/с.			
2.	<p>Информатизация образовательного процесса в д/с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление и приобретение компьютерной техники</li> <li>- включение в образовательный процесс ЭОР</li> </ul>	Администрация	Администрация	Администрация
3.	<p>Приведение в соответствие требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	Администрация	Администрация	Администрация
4.	<p>Создание условий для совершенствования работы по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимого оборудования (в Соответствии с задачами Работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН);</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия;</li> </ul>	Администрация Медработник с поликлиническо го отделения с. Домашка	Администрация Медработник с поликлиническо го отделения с. Домашка	Администрация Медработник с поликлиническо го отделения с. Домашка

	- привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)			
5.	Организация доступа учащихся, педагогов, родителей ко всем видам информационных ресурсов.	Администрация	Администрация	Администрация
6.	Мониторинг развивающей среды д/с, контроль за приведением РППС в соответствие требованиями стандарта	Администрация	Администрация	Администрация
7.	Привлечение родительской общественности, социальных партнеров для совершенствования развивающей среды в д/с через разработку и реализацию проектов, конкурсов.	Администрация Педагоги	Администрация Педагоги	Администрация Педагоги