

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования  
в структурном подразделении детский сад ГБОУ СОШ  
с. Домашка**

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка, на основании приказа № 27 – ОД от 25.03.2022 г. «О реализации внутренней системы оценки качества в 2021-2022 учебном году» был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка.

**Целью системы оценки качества образования** является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

**Механизмы ВСОКО:** наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

**1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)
- выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

**2. Оценка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:**

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды, доступность развивающей предметно-пространственной среды, безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

**3. Оценка кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:**

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДОУ;
- количественный состав реализации ООП ДОУ; компетенции педагогических работников.

**4. Оценка материально-технических условий ООП осуществляется на основе следующих показателей:**

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения.
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ

**5. Оценка финансовых условий ООП осуществляется на основе следующих показателей:**

- норматива обеспечения реализации ООП ДОУ;
- структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП ДОУ; вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

**Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП ДОУ являются:**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение детский сад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области.

В здании детского сада имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная

площадка, прогулочные участки.

СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон, на входной двери домофон.

В СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка на 1 сентября 2022 года списочный состав детей составлял – 77 воспитанника, функционирует 3 группы, из них:

Разновозрастная группа с 1-3 лет – 25 детей;

Первая разновозрастная группа с 3-5 лет – 25 детей;

Вторая разновозрастная группа с 5-7 лет – 27 детей.

Образовательная деятельность в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолога – педагогическому,

финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей

и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Анализ психолога – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями).

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание ребенку с особыми потребностями (ОВЗ);
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для

успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

1. учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждоговозраста;
2. развитие индивидуальных особенностей ребенка;
3. создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
4. оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

субъективном отношении педагога к ребенку;  
индивидуальном подходе;  
учете зоны ближайшего развития ребенка;  
мотивационном подходе;  
доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка осуществляется педагогом – психологом, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи, беседы с родителями, участвует в родительских собраниях.

Родители посещали индивидуальные, групповые консультации, открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: осенний утренник, занятия по формированию финансовой грамотности, день Матери, новогодние представления для детей, праздник ко Дню Защитника

Отечества, праздник ко Дню 8 Марта, участвовали в акции «Свеча памяти», праздник ко дню Победы, спортивные досуги, сдача норм ГТО, тематические выставки («Осенняя пора», «Домик для птиц», «Новогодняя игрушка на елку», «Загадочный космос», «День Победы»).

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно в группах оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено три общих родительских собрания в начале учебного года, в преддверии новогодних праздников, и в конце учебного года.

Родители воспитанников с большим удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Согласно плану работы СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка в марте 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по оценке уровня вовлеченности родителей/ законных представителей обучающихся в ДООУ. Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей). Родителям предлагалась форма анкеты в электронном виде (на сайте СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка). В анкетировании приняли 100% родителей, от общего числа родителей воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения

педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, с оснащением большого количества развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие либо место для уединения. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. На территории детского сада имеются игровые площадки, которые соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение

потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются 3 беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДООУ.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ. В СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка педагогический коллектив состоит из: заведующего - 1, методиста - 1, педагога-психолога - 1, логопеда - 1, воспитателей - 5, музыкального руководителя - 1, инструктора по физической культуре - 1.

Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Средний возраст педагогов составляет 40 - 50 лет. Все педагоги

систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года 1 педагог повысил квалификацию: на первую категорию аттестовался 1 педагог. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары муниципального уровня.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДООУ прошли КПК и КПП, участвовали в вебинарах и семинарах.

| № п/п | ФИО             | Тема  | Кол-во часов | Срок обучения     |
|-------|-----------------|---|--------------|-------------------|
| 1.    | Багдасарян Ю.А. | Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и требования СанПиН.  | 36 часов     | 02.06.22-08.06.22 |
|       |                 | <b>Переподготовка</b> Менеджмент образования  | 342 часа     | 24.06.2022        |
|       |                 | Реализация региональной модели многофункционального наставничества педагогических работников в условиях современного образования                                      | 18 часов     | 10.07.22-16.07.22 |
|       |                 | Обучение должностных лиц и специалистов организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций  | 40 ч         | 14.11.22-18.11.22 |
|       |                 | Обучение должностных лиц и специалистов организации по гражданской обороне  | 40 ч         | 19.11.22-23.11.22 |
| 2.    | Каверзина Ю.В.  | Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ   | 144 часа     | 28.08.22-27.09.22 |
|       |                 | Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО   | 72 часа      | 19.08.22-03.09.22 |
| 3.    | Чалдаева Т.И.   | Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.                                      | 36 часов     | 20.06.22-24.06.22 |
|       |                 | Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. | 36 часов     | 29.08.22-02.09.22 |

|    |                                  |   |          |                         |
|----|----------------------------------|---|----------|-------------------------|
| 4. | Гудкова Л.В.                     | Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  | 36 часов | 27.06.2022-01.08.2022 г |
|    |                                  | Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. | 36 часов | 29.08.22-02.09.22       |
|    | <b>Переподготовка<br/>Степик</b> | Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | 288 часа | 31.05.22                |
|    |                                  | Практическая педагогика   |          | 13.12.2022              |
| 5. | Кулькина Т.И.                    | Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.                                      | 36 часов | 20.06.22-24.06.22       |
|    |                                  | Практическая педагогика   |          | 13.12.2022 г            |
|    |                                  | Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. | 36 часов | 29.08.22-02.09.22       |
| 6. | Качалина Г.В.                    | Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  | 36 часов | 27.06.2022-01.08.2022 г |
|    |                                  | Реализация региональной модели многофункционального наставничества педагогических работников в условиях современного образования                                      | 18 часов | 10.07.22-16.07.22       |
|    |                                  | Дошкольное образование  | 144 часа | 15.05.22                |

|  |        |   |          |                   |
|--|--------|---|----------|-------------------|
|  |        | и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России  |          |                   |
|  |        | Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. | 36 часов | 29.08.22-02.09.22 |
|  | СТЕПИК | ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА   |          | 13.12.2022        |

Всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к

сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.  
Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

На территории детского сада имеется игровая площадка, на которой расположены: прогулочные веранды - 3 шт., песочница с гребком -2 шт., рукоход – 1 шт., лестницы – 4шт., малые архитектурные формы. По периметру площадки имеется асфальтная дорожка. Территория детского сада оформлена цветниками. Созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют 3 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет зав. хозяйством.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально - спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка осуществляется из федерального и муниципального бюджета м.р. Кинельский Самарской области (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ДОО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и государственного задания на 2022 г. и плановый период на 2022-2023г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2022-2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью,

дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий. Вариативные показатели ВСОКО

**Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень

активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на всемероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских выставках: «Осенние фантазии», экологические акции «Живи ёлочка», «Покорми птиц зимой» и т.д.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 95 человек, что составило 79,2% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (81%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 96,8% родителей. 3,2% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Более 71,6% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, 27,3% - думают, что частично, 1,1% респондентов условия не устраивают. Администрации ДООУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач ДООУ.

Только 83,2% считают, что детский сад оптимально оснащен техническим

оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. 90,5% отметили, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Однако только 81,8% считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, а частично - решили 18,2% опрошенных. 83,2% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 11,6% считают, что оснащён только частично, не знают - 5,2%.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на 18 пункт анкеты, касаемо предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, мы получили следующие данные: 91,6% полностью согласны, 5,3% согласны, но частично, остальные не знают. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности

значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается спотребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ, составляющий 81,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Результат ВСОКО за 2021-2022 учебный год.**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в СП ДС

ГБОУ СОШ с. Домашка принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

Кадровая политика СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды группы, создание развивающей среды на территории ДОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и

нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка активная позиция родителей и педагогов представляющих общественное управление ДОО позволяет считать реалистичные общие цели, строить и изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательных процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможностью.

В СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования.

Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и с руководством ДОО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу ДОО;