# Конкретизация планируемых результатов освоения ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в СП ДС ГБОУ СОШ с.Домашка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

## Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

# Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

## Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
  + беседа.

## Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* 1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

* 1. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Разделы** | **Социализация, развитие**  **общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание,**  **самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | **Формирование основ безопасности** | | | |  | | | |
|  | ФИО  ребёнка | Проявляет отрицательно е  отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | | Проявляет элементарн ые навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя  слова  «спасибо» и  «пожалуйст а». | | Самостоятел ьно надевает одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется  ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарн ые поручения воспитателя, связанные с подготовкой  какой-либо деятельност и, приемом  пищи или уборкой  группового помещения, в уголке природы | | Знает своё имя | | Знает имена членов своей семьи | | Ориентиру ется в помещени и группы,  на участке | | Имеет элементарн ые представлен ия о  правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортн ых средств, с понятиями  «можно — нельзя»,  «опасно» | | Знаком с предметны м миром и правилами безопасног о обращения с предметам и,  в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | **Ознакомление с предметным окружением,**  **социальным миром** | | | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с дидактиче ским материало  м | | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие  однородных предметов по одному из  сенсорных  признаков —  цвету, форме,  величине | | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей,  некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в  природе | | Умеет ориентирова ться в частях собственног о тела, в помещениях группы и  участка | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме,  размеру | | Различает обобщающ ие  понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и  пр. | | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия**,** знает название  села | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый  показатель по Группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | | |
|  | ФИО  ребёнка | Сопровожда ют речью игровые и бытовые  действия | | По просьбе взрослого проговарива ет слова, небольшие фразы из 2–  4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?»,  «Что?»,«Что делает?») и более сложные («Во  что одет?»,  «Что везет?»,  «Кому?»,  «Какой?»,  «Где?»,  «Когда?»,  «Куда?»). | | Отчетливо произноси т изолирова нные гласные и согласные звуки (кроме свистящих  , шипящих и сонорных) | | Может рассказать об изображённо м на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть стихотворен ие при помощи  взрослого, договариват ь слова,  фразы при чтении воспитателе м знакомых  стихотворен  ий | | | Принима ет участие в драматиз ации сказок, потешек, стихотво рений | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровожд ением | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Приобще ние к искусству** | | | | | **Изобразительная**  **деятельность** | | | | | **Музыкальная**  **деятельность** | | | | | | | | | **Конструктивно -**  **модельная**  **деятельность** | | | |  | | |
| п/ |
| п |
| ФИО  ребёнка | Знаком с народным и  игрушкам и: дымковско  й, богородск  ой, матрешкой ,  ванькойвстанько й и другими | | Знает назначение карандаше й, фломастер ов, красок, кисти, клея, пластилин а | | Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные  цвета | | | Используе т разные приемы лепки (раскатыва ет прямыми, круговыми движениям и, сплющива ть) | | Проявляе т активнос ть при подпеван ии, выполне нии танцевал ьных движени й | | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать  кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу,  врассыпную,  передавать  образы | | Умеет извлекать звуки из музыкаль ных инструме нтов: погрему шки, бубна, металлоф она | | Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальн ые фразы, различает звуки по высоте | | Различае т  основные формы конструк тора (кубик, кирпичик  ,  трехгранная призма,  пластина, цилиндр) | | | Со взрослым и сооружае т постройк и по  образцу | | | Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее значение  ) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Всего детей: |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Высокий уровень |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Средний уровень |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Низкий уровень |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Формирование начальных**  **представлений о здоровом**  **образе жизни** | | | | **Физическая культура** | | | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельно сти  ( уши слышать, рот кушать,,.) | | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с  продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | | Умеет менять направление и характер движения по  инструкции | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую  верёвку, ползать на четверенька х, прыгать на двух  ногах на месте, с  продвижением вперед, в длину с  места | | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых пepcoнажей | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

## Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

## Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
  + беседа.

## Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### Образовательная область «Речевое развитие»

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу

«Дождик», дети бегут под зонтик».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Социализация,** | | **Самообслуживание,** | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | **Формирование основ** | | |  |
| п/п |  | **развитие общения,** | | **самостоятельность,** | |  | | | **безопасности** | | |
|  |  | **нравственное** | | **трудовое воспитание** | |  | | |  | | |
|  |  | **воспитание** | |  | |  | | |  | | |
|  | ФИО  ребёнка | Старается соблюдат ь правила поведени я в | Понимае т социальн ую оценку | Выполня ет элемента рные трудовые | Умеет самостояте льно одеваться и | Знает своё имя и фамили ю, | Ориенти руется в помещен иях детского | Знает имена, отчеств а сотрудн | Сформир ованы представ ления о простейш | Соблюдает правила в играх с мелкими предметам | Сформиро ваны первичные представле ния о | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обществе нных местах, в общении со взрослым и и сверстник ами, в природе,  в играх | | своих поступко в и сверстни ков, здоровае тся, прощаетс я, благодар ит за  помощь | | поручени я (готовит материал к ООД,  убирает игрушки, помогает накрыват ь стол к обеду, участвует в уходе  за  растения ми и животны ми) | | раздеватьс я в определен ной последоват ельности, следить за своим внешним  видом, пользовать ся мылом, аккуратно  мыть руки, лицо, уши, насухо вытиратьс я,  пользовать | | имена родител ей, чем занима  ются | | сада, группы, раздевал ки | | иков детског о сада | | их взаимосв язях в живой и неживой природе | | и, дидактиче ских играх правила безопаснос ти в играх  с песком, водой, снегом | | безопасно м поведении на  дороге, безопасног о передвиже ния в помещени ях детского сада, правилах игры с мелкими предметам и | | значение) | |
|  | |  | |  | | ся | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | расчёской, носовым | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | платком | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ | н/г | к/г | н/ | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  |  | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

**(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательско**  **й деятельности** | | **Ознакомление с миром природы** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным**  **миром** | |  |
| ФИО  ребёнка | Умеет устанавлива ть | Умеет группироват ь | Знаком с характерн  ыми | Знает и называет  некоторы | Имеет представ  ления о | Правильно определяет  количествен | Различае т круг,  квадрат, | Сравнивае т  предметы | Ориент ируется в | Знаком с объекта | Знако м с ближа | Итогов ый  показат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифици рует знакомые предметы | | однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  В  совместных дидактическ их играх умеет выполнять постепенно усложняющ иеся  правила | | особеннос тями времен года, сезонными изменения ми, правилами поведения  в природе | | е растения и животны е, их детёныш ей, особенно сти их  поведени я и питания | | свойства х воды, песка, снега умеет понимать простейш  ие взаимосв язи в природе | | ное соотношени е двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов  «больше»,  «меньше»,  «столько же»,  «поровну», много»,  «один», «по одному»,  «ни одного» | | треуголь ник, предмет ы, имеющие углы и круглую  форму. Умеет группиро вать  предмет ы по цвету, размеру, форме | | контрастн ых и одинаковы х размеров по  заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом),  пользуясь приемами наложения и приложени  я; | | простра нстве, во времен и | | ми ближай шего окруже ния, их назначе нием, свойств ами, професс иями | | йшим окруж ением,  , знает назван ие села | | ель по каждом у  ребёнку (средне е значени е) | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | обозначает | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | результат | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ | к/г | н/г | к/г | н/ | к/ | н/ | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  |  |  | г | г | г |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Приобщение к**  **художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Рассматр ивает сюжетны е картинки, способен | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспростр анённые | | Различает и называет существенн ые детали и части предметов | | Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный | | Понимает социальную оценку поступков героев литературных | | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворени  я, | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | кратко рассказат ь об увиденно м | | названия и назначение предметов одежды, обуви, головных  уборов,  посуды, мебели, видов транспорта | | предложени я и предложени я с  однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие  фразы | | некоторые материалы и их свойства,  называет  части суток | | гласный звук из двух внятно  произносить в  словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: | | произведений Имитирует  мимику,  движения, интонацию героев  литературных произведений | | инсценирует и драматизируе  т небольшие  отрывки из народных  сказок | |  | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по  группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщ ение к искусств у** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Знаком с элемента рными средства ми выразите льности в разных видах искусств а  (цвет, звук, форма, движение  , жесты), | | Умеет правильн о держать карандаш  ,  фломасте р, кисть Знает основные цвета, оттенки  к изображе нию предмето в разной формы, умеет создавать предмет ы, со- стоящие  из 2–3 | | Создаёт изобра жения предмет ов из готовых фигур.  Украша ет заготов ки из бумаги разной формы дымков скими  узорами | | Имеет предста вления о свойств ах глины, пластил ина и способа х лепки | | Слушает музыкаль ное произвед ение до конца.  Узнаёт знакомые песни,  замечает изменени  я в звучании (тихогромко), различае т звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, | | Знаком с музыкаль ными жанрами: песней, танцем,  маршем Поёт, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять танцевальн ые  движения: кружиться в парах, притопыват ь попеременн о ногами, двигаться под музыку с предметами,  выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно  образу | | Различае т и называет средства выразите льности в разных видах искусств а  (цвет, звук, форма, движение  , жесты) | | Различает и называет музыкальны е инструмент ы: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик  , бубен, погремушку  , барабан | | Знает, называет и правильн о использу ет детали строител ьного материал а (кубики, кирпичик и, пластины  ,  цилиндр ы, трехгран ные  призмы) | | Изменяет постройк и, надстраи вая или заменяя одни детали  другими | | Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|  |  |  | | частей | |  | |  | | части | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная

**область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Формирование начальных** | | | | **Физическая** | | | | | | | | | |  | |
| **п/п** |  | **представлений о здоровом** | | | | **культура** | | | | | | | | | |
|  |  | **образе жизни** | | | |  | | | | | | | | | |
|  | ФИО  ребёнка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания  ,  соблюдения режима дня, о полезной  и вредной пище | | Умеет различать и называть органы чувств  (глаза, рот, нос, уши),  знает об их роли в  организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,  находить свое место при построениях | | Может ползать на четвереньках, лазать по  гимнастическ ой стенке произвольны м способом | | Развита самостоятельно сть, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения,  ориентироватьс | | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками  одновременно | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|  |  |  | |  | |  | | я в | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | пространстве | |  | |  | |  | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

## Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

## Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее  значение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах, в  в общении со взрослым и и сверстник ами | | Понимае т социальн ую оценку поступко в сверстни ков | | Здоровают ся, прощаютс я с работника ми детского сада, называют по имени, отчеству | | Принимает роль в игре со сверстника ми, проявляет инициатив у в игре, может объяснить сверстнику правила игры | | Соблюдает элементарн ые правила личной гигиены,  опрятности Умеет самостоятел ьно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Умеет выполнять индивидуа льные и коллектив ные поручения, обязанност и дежурных по столовой, по занятиям, в природе | | Имеет предст авлен ия о семье, её члена х.  Знает домаш ний адрес, имена родит елей | | Сформи рованы первичн ые предста  вления о  правах и обязанн остях в детском саду | | Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами безопасного поведения во время игр | |  |  |
|  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н | к/ | н/г | к/ | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | /г | г |  | г |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(**Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно- исследовательской**  **деятельности** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | **Ознакомление с предметным и социальным миром** | |  |
| ФИО  ребёнка | Умеет устана вливат ь обобще нные предст авлени я о предме тах и явлени ях, связях между ними, обслед ует предме ты, | Умее т  выдел ять призн аки предм етов, их цвет, форм у, велич ину, матер иал, свойс тва и качес тва | В  дидак тичес ких играх умеет сравн ивать предм еты, групп ирова ть, соста влять целое из часте й | Орие нтиру ется в прост ранст ве (на себе, на друго м челов еке, от предм ета, на плоск ости) | Называет части суток, их особенно сти, последов ательнос ть (утро   * день * вечер * ночь). Объясняе т значение слов:   «вчера»,  «сегодня  »,  «завтра» | Сравни вает количе ство предме тов в группа х по 5 на основе счёта, прило жение м, наложе  нием | Различает круг, квадрат, треугольн ик, прямоуго льник, шар, куб Пользуетс я количестве нными и  порядковы ми числитель ными, отвечает на вопросы  «Сколько?  », | Умеет группиро вать, сравниват ь предметы по цвету, размеру, форме,  величине (длине, ширине,  высоте) | Называе т растител ьный и животн ый мир.  Выделяет свойства песка, глины,  камня | Называе т времена года, их признак и, последо вательно сть, сезонные изменени я в природе | Различа ет признак и предмет ов, материа л, свойств а, качеств а | Знаком с профессия ми, госуд. праздника ми, деньгами, возможнос тями их использова  ния | Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее значени е) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подбир ает по 1-2  качеств ам | |  | |  | |  | |  | |  | | «Который по счету?»,  «На котором месте?» | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/  г | н/  г | к/  г | н/  г | к/  г | н/  г | к/  г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/  г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Разделы** | **Развитие речи** | **Приобщение к художественной**  **литературе** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | ФИО  ребёнка | Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположен ие  предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительн ые с обобщающим  значением | | Поддерживае т беседу, использует в  речи прилагательн ые, глаголы, наречия,  предлоги | | Правильно произносит гласные и согласные  звуки | | Активно употребляет в речи простейшие  виды сложносочи ненных и  сложноподч  иненных предложени й, согласовыва ет слова в  предложени | | Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки | | Может пересказат ь сюжет литературн ого произведен ия, заучить стихотворе ние  наизусть | | Проявляет интерес к литературн ым произведен иям, эмоционал ьную заинтересо ванность в драматизац ии знакомых сказок. | | Итоговый показатель по каждому  ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель  по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Приобщение к** | | **Изобразительная** | | | **Музыкальная** | | | **Конструктив но -**  **модельная**  **деятельность** | |  |
| **п/** |  | **искусству** | | **деятельность** | | | **деятельность** | | |
| **п** |  |  | |  | | |  | | |
|  | ФИО  ребёнка | Знако м с элеме нтами некот  орых видов народ  ного и декора тивноприкл адног о искусс тва, назыв ает средст ва выраз итель  ности | Различае т жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литерат ура), песни, танцы, музыка,  картина | Изображае т предметы путём создания отчётливы х форм, подбора цвета, аккуратног о закрашива ния, приклеива  ния, лепки, использова ния разных материало в | Правильно держит карандаш, кисть, фломасте р, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата  и  овальные из прямоуго льника путем скруглени я углов.  Создаёт | Умеет смешиват ь краски для получени я нужных цветов и оттенков, создавать декоратив ные композиц ии по мотивам дымковск их, филимоно вских, городецк их узоров. | Имеет предпочтен ие в выборе муз. произведени я для слушания и  пения.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки | Узнаёт песни по мелодии, подыгры вает мелодии на муз. инструме нтах.  Может петь протяжно  , чётко произнос ить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчив  ать пение | Умеет выполнят ь танцевал ьные движени я: пружинк а, подскоки  ,  движение парами по кругу, кружение по одному и в парах,  с предмета ми | Способ ен преобра зовыват ь построй ки в соответ ствии с задание м взросло го.  Различа | Проявляе т интерес к конструк тивной деятельн ости, в том числе к поделкам из  бумаги, поделок из природн ого материа  ла. Умеет анализи ровать  построй ку | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|  |  |  | (репроду |  | ет |  |
|  |  |  | кция), |  | детали |  |
|  |  |  | скульпт |  | констру |  |
|  |  |  | ура, здание и др. |  | ктора  (куб, пласти  на, |  |
|  |  |  |  |  | кирпич |  |
|  |  |  |  |  | ик, |  |
|  |  |  |  |  | брусок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | | композици и,  сюжеты | |  | |  | |  | |  | | ) | |  | |  | |
| н/  г | к/ г | н/г | к/  г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/  г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная

**область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастик и, закаливани я, соблюдени я режима дня | | Имеет представлени е о частях тела, о значении частей тела и  органов чувств для  жизни и  здоровья человека (руки делают много полезных дел) | | Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | | Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о  пол.  Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в  круг | | В прыжках в длину с места сочетает отталкивани е со  взмахом рук, прыгает  через  скакалку, ориентирует ся в пространств е | | Проявляет организова нность, самостояте льность, инициатив ность в организац ии и выполнени я правил подвижны х игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через  предметы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

## Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

## Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

1. Имеет представления о видах труда и творчества. Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Социализация,**  **развитие общения,** | | | | **Самообслуживание,**  **самостоятельность,** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ** | | | |  | |
|  |  | **нравственное** | | | | **трудовое воспитание** | | | |  | | | | | | **безопасности** | | | |
|  |  | **воспитание** | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в  природе | | Может дать нравственну ю оценку своим и чужим поступкам /  действиям, выражать свое  отношение к окружающе му | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы,  занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать  культуру еды | | Соблюдает элементарн ые правила личной гигиены, опрятности,  самообслу живания | | Имеет представлени я о семье, её членах, профессиях родителей.  Знает домашний адрес, телефон, имена  родителей | | Имеет представлени я о себе как о члене  коллектива, участвует в совместной проектной деятельности  . | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достоприме чательности родного села | | Соблюда ет безопасн ое поведени е в быту, в природе, на дороге, знает дорожны е знаки, название улиц, дом.  адрес, | | Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвиже ния пешеходов и велосипед истов | | Итого вый показа тель по каждо му ребён  ку (средн ее значен ие) | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | телефон | |  | |  | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/ | к/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г | г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее**  **значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

**(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

## Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательноисследовательско**  **й деятельности** | **Формирование элементарных математических**  **представлений** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением,**  **социальным миром** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Умеет различат ь, называть цвета по светлост и  и насыщен ности, геометри ческие  фигуры, обследов ать предмет  ы разной формы,  проводит  ь проектно  -  исследов ательску ю | | Умеет наблю д, анализ ирова ть, сравн  ивать, выдел ять характ  ерные, сущес твенн ые призн аки, свойст ва  предм етов и явлен ий окруж | | Умеет орган изовы вать  дидак тическ ие игры,  объед иняя детей в подгр уппы  по 2–4 челове  ка,  выпол нять прави ла игры | | Умеет считат ь до 10 в прямо м и обрат ном поряд ке, образо выват ь число в преде лах от 5 до  10 | | Ориент ируется в окружа ющем простра нстве, на листе бумаги, во времен и, называе  т дни недели | | Умеет устанав ливать размерн ые отноше ния между 5-10  предмет ами разной длины, распола гать и сравнив ать по величин е | | Умеет делить предм еты на неско лько равны х частей  ,  назыв ать части и сравн ивать | | Знает геомет рическ ие фигур  ы. Соотн осит объём ные и плоск остны е фигур ы | | Знает цифры от 0 до  9,  обобща ет числов ые значени я на основе счёта и сравнен ия групп.  Знаком с количес твенны м составо м числа из единиц | | Знает о растен иях, живот ном мире, кустар никах, спосо бах ухажи вания, размн ожени я, об охран е окруж ающе й приро  ды | | Знает о взаимод ействии живой и неживо й природ ы, сезонны х явления х.  Называ ет времена года, части суток, устанав ливает причин но- следств  енные | | Может рассказат ь о назначен а предмето в, сравнива ть, классифи цировать их | | Знает различн ые професс ии,  может рассказ ать о селе, о госуд. праздни ках, РФ, Рос.  Армии | | Знако м с деньга ми, возмо жност ями их испол ьзован  ия | | Итогов ый показат ель по каждом у  ребёнку (средне е значени е) | |
|  |  | деятельн ость | | ающег о мира | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | связи | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/г | н/ г | к/  г | н/ г | к/  г | н/  г | к/  г | н/  г | к/г | н/  г | к/г | н/  г | к/  г | н/  г | к/  г | н/  г | к/г | н/  г | к/  г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/  г | н/  г | к/  г | н/  г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

## Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | |  | |
| **п/п** |
| ФИО  ребёнка | Подбирает к существит ельному прилагате льные, умеет подбирать наречия, слова в соответств ии со  смыслом, используе | | Правильно произноси т звуки.  Определяе т место звука в слове, находит слова с заданным  звуком | | Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенн ую воспитателе  м | | Умеет согласовыва ть слова в предложени и, правильно ставить ударение в слове, образовыват ь разными способами слова | | Развиты диалогическ ая и монологиче ская формы речи, умеет составлять простые, сложные предложени я | | Имеет предпочте ние в литературн ых произведен иях, называет некоторых  писателей | | Может выразительн о, связно, последовате льно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворен ие | | Драматизир ует небольшие сказки, читает по ролям стихотворен ие, может понять скрытые мотивы  поведения героев произведени | | Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворен ий | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | т все части | |  | |  | |  | |  | | я | |  | |  | |
|  |  | речи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

**(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

## Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Развиты эстетич еские чувства  ,  эмоции, эстетич еский вкус, эстетич еское восприя тие произве дений искусст ва | | Знаком с произве дениям и живопи си, график и, архитек туры, видами и жанрам и народно го искусст ва | | Прави льно держи т ножни цы, испол ьзует разноо бразн ые приём ы вырез ания из бумаг и | | Создаёт индивидуа льные и коллектив ные рисунки, сюжетные и декоратив ные композици и, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам  народно- прикладно | | Владеет навыка ми рисован ия, лепки предмет ов, передав  ая форму, величин у, пропор ции частей; правиль но держит каранда ш, | | Может ритмично двигаться по характер у музыки, самостоя тельно инсценир ует  содержан  ие песен, хороводо в, испытыв ает эмоциона льное удовольс твие | | Различа ет жанры муз. произве дений, имеет предпоч тения в слушан ии муз. произве дений (марш, танец, песня) | | Играет на детских муз. инстру ментах неслож ные песни и мелоди  и.  Может петь в сопров ождени и муз. инстру мента | | Самост оятельн о и творчес ки исполн яет песни разного характе ра, развит ы навыки сольног о пения | | Умеет выполнять танцевальн ые движения (поочерёдн ое выбрасыва ние ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседание м, кружение  …) | | Способен конструир овать по собственн ому  замыслу, строить по схеме, выделять основные  части и  характерн ые детали конструкц ий | | Способен создавать разные постройки и конструкц ии, подбирать самостояте льно материал, работать коллектив но | | Итогов ый показат ель по каждом у  ребёнку (средне е значени е) | |
|  |  | |  | |  | | го | | кисть | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | искусства | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/  г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/г | н/  г | к/г | н/  г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/  г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

## Возрастная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на спортивной  площадке | | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о  роли гигиены | | Умеет самостоятель но организовыва ть знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и  творчество | | Участвует в играх с элементам и соревнован ия, играх-  эстафетах, в спортивны х играх и упражнени ях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать  в длину с места, с разбега, в  высоту с разбега, через скакалку | | Умеет ориентироватьс я в пространстве,  перестраиваться в колонну по  трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в  колонне | | Умеет метать предметы  правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет

## Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная; - подгрупповая;
* групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.

Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* 1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

## Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Разделы** | **Социализация, развитие**  **общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание,**  **самостоятельность, трудовое**  **воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Умеет самост оятельн о объеди няться для совмес тной игры и труда, занима ться самост оятельн о выбран ным делом, догова риватьс я, помога  ть друг другу | | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступк  ам. Знает и соблюд ает  правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспо рте, в общени и со взрослы ми и сверстн | | Сфор миров ан интер ес к учебн ой деятел ьност и и желан ие учить ся в школе развит а иници ативн ость, ответс твенн  ость | | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материал ы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место,  выполнят  ь обязанно сти по столовой, занятиям,  уголку | | Сформи рованы трудов ые навыки, желани е участво вать в коллект ивном труде | | Умеет пользов аться столовы ми прибора ми, правиль но вести за столом, следит за своим внешни м видом, замечае т и устраня ет непоряд ок | | Имеет предст авлен ия о семье и ее истор ии, об их профе ссиях, знает домаш ний адрес, телеф он, ФИО  родит елей | | Име ет генд ерны е пред став лени я о себе, о перс пект иве разв ития личн  ости | | Имеет предст авлен ия о родно й стране  , о родно м крае, госуда рствен ных празд никах | | Имеет предст авлен ия об окруж ающе й среде ДОУ,  участв ует в её создан ии, в проек тной деятел ьност и | | Знает правила ДД,  дорожны е знаки, о работе ГИБДД, МЧС,  пожарно й службы, скорой помощи, соблюдае т культуру поведени я на дороге | | Знает правила обращен ия с бытовым и предмета ми, правила безопасн  ости безопасн ого поведени  я во время игр в  разное время года | | Знаком с правилам и поведени я на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | | Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее  значение) | |
|  |  | |  | | природы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | иками | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| н/г | к/ г | н/г | к/ г | н/г | к  / г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/ г | н  / г | к/ г | н/ г | к/ г | н/ г | к/ г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

## Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | **Ознакомление с предметным окружением,**  **социальным миром** | |  |
|  | ФИО  ребёнка | Умеет орган изовы вать дидак тичес кие игры, испол нять роль ведущ его, прояв ляет необх | Устан авлива ет связи между предм етами, выдел яет свойст ва, качест ва матер иалов через исслед овател ьскую, проект ную деятел ьность | Развит ы мелка я мотор ика, сенсор ные спосо бност и, выдел яет различ ные детали | Знает геометри ческие фигуры, их элементы  ,  свойства о прямой линии, отрезке, моделиру ет геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурны м образцам, по описани ю, представ  лению | Знает спосо бы измер ения велич ины: длины  ,  массы. Польз уется услов ной мерко й | Ориент ируется во времен и, определ яет время по часам с точност ью до 1 часа, модели рует простра нственн ые отноше ния в виде рисунка  , плана, схемы | Умеет делить предм еты на 2-8  равны х частей  ,  прави льно обозн ачает части целог о | Соста вляет и решае т задачи на сложе ние, вычит ание, пользу ется арифм етичес кими знака ми  «+»,  «-«,  «=» | Знает поряд ковый  ,  колич ествен ный счёт в преде лах 10, считае т в преде лах  10, 20 в  прямо м и обрат ном поряд ке, знает состав чисел до 10 | Знает о растит ельно м, живот ном мире, спосо бах ухажи вания, размн ожени я, об охран е окруж ающе й приро  ды | Имеет представле ние о космосе, планете Земля, (смена времён года,  смена дня и ночи), устанавлив ает предметно  -  следственн ые связи между природны ми явлениями  , живой и неживой природой | Знает особе нност и сезонн ых измен ений в приро де, прави лах повед ения | Имеет представ ления о предметн ом мире, видах транспор та, о специфик е школы, о видах транспор та, о сферах человече ской деятельн ости, элемента рной экономик е | Сформи рованы предста вления об истории человеч ества, родном крае, РФ,  Рос. Армии  … | Итогов ый показат ель по каждом у  ребёнку (средне е значени е) |
|  |  | одим |  |  |  |
|  |  | ые к |  |  |  |
|  |  | школе |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | н/ г | к/ г | н/ г | к/ г | н/ г | к/ г | н/г | к/г | н/ г | к/ г | н/г | к/ г | н  / г | к/г | н  / г | к/г | н/ г | к/ г | н/ г | к/ г | н/г | к/г | н/ г | к/ г | н/г | к/г | н/ г | к/г | н/ г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее  значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

## Воспитатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Развитие речи** | **Приобщение к художественной**  **литературе** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | ФИО  ребёнка | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовате льно развивающи мся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизиро вать их | | Имеет представлени е о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х  сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовател ьность звуков | | Умеет использова ть разные части речи в точном соответств ии с их значением  и целью высказыва ния | | Согласовы вает слова в предложен ии, правильно строит сложнопод чинённые предложен ия, образовыв ает однокорен ные слова | | Умеет называть слова с определен ным звуком, находить слова с этим звуком в предложен ии, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить  слова на слоги…  Различает звук, слог, слово, предложени е, определяет их последовате  льность | | Называет жанры детской литерату ры, | | Знаком с иллюстрац иями известных художнико в | | Пересказы вает и драматизи рует небольшие литератур ные произведе ния, используя выразител ьные средства | | Итоговый показатель по каждому  ребёнку (среднее значение) | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

## Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Разделы** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  ребёнка | Знает виды  народног | | Знако м с произ веден иями живоп иси, худож никам и- иллюс тратор ами детско й книги | | Знает приём ы работ ы с бумаг ой и карто ном, с ткань ю, приро дным матер иалом | | Создаёт индивидуал ьные и коллективн ые рисунки, сюжетные и декоративн ые композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам  народно- прикладного творчества | | Владеет навыка ми рисован ия, лепки предмет ов, передав  ая форму, величин у, пропор ции частей; правиль но держит каранда ш,  кисть | | Прави льно держи т ножни цы, испол ьзует разноо бразн ые приём ы вырез ания | | Развиты навыки восприя тия звуков по высоте, знаком с элемент арными понятия ми (темп,  ритм), жанрам и, творчес твом композ иторов, музыка нтов | | Играет на детских муз. инструментах  , на  металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах  , русских народных музыкальных инструментах  , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцева льных движен ий, художе ств. исполне ния различн  ых образов при инсцен ировани и песен и т.д. | | Самост оятельн о выразит ельно исполня ет песни разного характе ра, развиты навыки сольног о пения | | Создаёт модели одного и того же предмет а из разных видов констру ктора по рисунку и словесн ой инструк  ции | | Создаёт различны е конструк ции по рисунку, словесно й инструкц ии, коллекти вные, по замыслу, планируе т процесс возведен ия постройк и | | | Итогов ый показат ель по каждом у  ребёнку (средне е значени е) | |
|  | о, | |
|  | изобрази | |
|  | т. | |
|  | искусств | |
|  | а, | |
|  | архитект уры,  умеет | |
|  | выделять особенно сти,  передава | |
|  | ть их в | |
|  | худож. | |
|  | деятельн | |
|  | ости | |
|  | н/г | к/г | н/ | к/ | н/ | к/ | н/г | к/г | н/ | к/г | н/ | к/ | н/г | к/ | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/ | н/ | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/ |
|  |  |  |  | г | г | г | г |  |  | г |  | г | г |  | г |  |  |  |  |  | г | г |  |  | |  |  | г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Всего детей:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего %** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний  уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе**  **(среднее**  **значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

## Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Формирование начальных**  **представлений о** | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **здоровом образе жизни** | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФИО  ребёнка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательн ая активность, закаливание  , здоровое питание, правильная осанка) и  старается их | | Имеет представлен ия о роли солнечного света, воздуха и  воды в жизни  человека и  их влиянии на здоровье | | Выполняет ОРУ  ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | | Воспитаны выдержка, настойчивос ть, решительно сть, смелость, организован ность, инициативн ость, самостоятел ьность,  творчество, | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с  разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на  ходу, в 2  шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальн ую и горизонтал ьную цель, в движущую ся цель, отбивает и | | Умеет самостоятел ьно организовыв ать подвижные игры,  придумыват ь собственные игры, варианты игр,  комбиниров | | Итоговый показател ь по каждому  ребёнку (среднее значение) | |
|  |  | соблюдать | |  | |  | | фантазия | |  | |  | | ловит мяч | | ать | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | движения | |  | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов