

Структурное подразделение детский сад государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области
СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка

Согласовано на заседание:
Управляющего совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
И. о. директора Григошкина Н.В.
Введено в действие с 01.09.2023 г.
Приказ № 94 –ОД от 30.08.2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет
Срок освоения программы – 2 года

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
 - 1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
 - 1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 2.2. Основное содержание логопедической работы в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)
- 2.3. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)
- 2.4. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет)
- 2.5. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.
- 2.6. Данные о состоянии здоровья детей
- 2.7. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)
- 2.8. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)
- 2.9. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет)

3. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда
- 3.4. График работы учителя-логопеда
- 3.5. Учебный план логопедических занятий
- 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда
- 3.7. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа работы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны учитывать стремление детей к интеллектуальному общению со взрослыми, и не оставлять без внимания, когда они задают много проблемных вопросов. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Далее работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и

объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки

безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая

равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется й «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой (Приложение 1).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Основное содержание логопедической работы в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в еспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуеднения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

2.3. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Игры и игровые упражнения: «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам». «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

2.6. Данные о состоянии здоровья детей

Возраст	Кол-во детей	ОНР
4 – 5 лет	3	ОНР II уровня
5 – 6 лет	3	ОНР II-III уровня
6 – 7 лет	3	ОНР III уровня, НВ ОНР

2.7. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

Недел я	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1-3	Диагностика			
4	Профессии. Сельскохозяйствен ные работы	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Сельскохозяйствен ные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, пастбище, трактор, плуг, лопата, грабли, ведро, кисть, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>).	1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить понимать вопросы косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. 3. Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (<i>в, на, у</i>).	1. Учить составлять предложения по двум опорным словам. 2. Развивать диалогическую речь.
5	Профессии в детском саду	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии в детском саду» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, повар, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, говорить, жарить, резать, стирать, гладить, нужный, необходимый, полезный, любимый</i>).	1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить понимать вопросы косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. 3. Учить понимать, а затем и употреблять в речи простые предлоги (<i>в, на, у</i>).	1. Учить составлять предложения по двум опорным словам. 2. Развивать диалогическую речь.
Октябрь				

1	Одежда	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Одежда» (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить образовывать формы родительного падежа имен существительных множественного числа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать повторению за взрослыми рассказа – описания за взрослыми по опорным картинкам. 2. Развивать диалогическую речь.
2	Обувь	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Обувь» (<i>тапочки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять просьбы предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Обучать составлять предложения из трех слов с опорой на картинку. 3. Обучать составлять рассказ-описание из двух предложений по образцу.
3	Огород. Овощи	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи» (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить согласовывать прилагательное желтый с существительными в роде, числе, падеже 3. Учить употреблять имена существительные в форме винительного падежа 4. Учить образовывать формы родительного падежа существительных 5. Учить образовывать использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять простые предложения о цвете и форме овощей. 3. Учить составлять линейный пересказ по опорным картинкам.
4	Сад. Фрукты	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить согласовывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять простые предложения по картинкам. 3. Учить делать

		<i>сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно)</i>	прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Учить образовывать использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	пересказ по серии сюжетных картинок.
Ноябрь				
1	Мебель	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>).	1. Учить различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Учить понимать и употреблять простые предлоги. 3. Учить понимать и употреблять имена существительные в родительном падеже со значение отсутствия. 4. Учить образовывать и употреблять предложно-падежные конструкции с простыми предлогами.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять линейный пересказ по опорным картинкам.
2	Лес. Грибы. Ягоды	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>).	1. Учить образовывать и употреблять существительные множественного числа. 2. Учить образовывать и употреблять формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Обучать составлять простые предложения по вопросам и с опорой на картинку.
3	Посуда	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>).	1. Учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в именительном падеже. 2. Учить образовывать и употреблять глаголы настоящего времени. 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными женского и среднего и рода. 4. Обучать суффиксальному способу словообразования. 5. Учить понимать и употреблять имена существительные в	1. Развивать диалогическую речь. 1. Обучать пересказу рассказа-описания. 2. Обучать составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.

			родительном падеже со значение отсутствия.	
4	Семья	Учить называть членов своей семьи и определять родственные отношения между людьми (<i>бабушка, внук, внучка, мама, дочь, сын...</i>)	1. Учить образовывать использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать прилагательные - антонимы	1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять простые предложения о членах семьи.
Декабрь				
1	Зима	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>зима, снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>).	1. Учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в именительном падеже. 2. Обучение прилагательного «красный» в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже. 3. Учить различать и употреблять простые предлоги.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Обучать составлять рассказ по серии картинок.
2	Правила дорожного движения	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, водитель, переходить, соблюдать, переводить, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>).	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

3	Зимующие птицы	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).	1. Учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. 2. Учить образовывать и употреблять существительные в форме единственного множественного числа в именительном падеже. 3. Учить употреблять имена существительные в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа с существительными.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам.
4	Хвойные деревья	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>елка, сосна</i>).	1. Учить употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах. 2. Учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе. 3. Учить употреблять глаголы в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении 4. Учить употреблять предложно-падежные конструкции	1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять рассказ по тексту и серии сюжетных картинок.
Январь				
3	Домашние животные	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>животные, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>); формировать обобщающие понятие « <i>домашние животные</i> ».	1. Учить образовывать существительные с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. 2. Учить употреблять предложно-падежные конструкции. 3. Учить согласовывать числительные с существительными.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Обучать пересказу рассказа-описания о домашнем животном.

4	Дикие животные	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>); формировать обобщающие понятие « <i>дикие животные</i> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять предложно-падежные конструкции. 2. Учить употреблять существительные в форме родительного падежа. 3. Учить образовывать существительные с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. 4. Учить образовывать и употреблять имена существительные в форме творительного падежа. 5. Учить согласовывать числительные с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Совершенствовать умение составлять простые предложения со зрительной опорой 3. Обучать составлять описательный рассказ о диком животном по образцу и данному плану.
Февраль				
1	Транспорт	Формировать представление о транспорте и его назначении. Закрепить в пассивной речи существительное с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнять и расширять словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль, теплоход, поезд, колесо, кузов, кабина, руль, фара, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных. 3. Учить образовывать форму имени существительного родительного падежа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь. 2. Учить составлять и распространять простые предложения о различных видах транспорта.
2	Профессии на транспорте	Закрепить в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнять и расширять словарь по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водитель, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги. 3. Учить образовывать форму имени существительного в винительном падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами. 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i>.

3	Профессии пап	Уточнять и расширять словарь по теме (<i>Родина, работа, специальность, труд, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно</i>).	1. Учить образовывать и употреблять глаголы движения с приставками. 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.	1. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.
4	Игрушки	Закрепить в речи существительного с обобщающим значением « <i>Игрушки</i> ». Уточнять и расширять словарь по теме (<i>игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый. Большой, маленький, резиновый</i>).	1. Совершенствовать навык образовывать множественное число имен существительных. 2. Совершенствовать навык образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Обучать делать пересказ об игрушках. 2. Учить составлять рассказ-описание любимой игрушки с опорой на схематичный план.
Март				
1	Профессии наших мам	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии», «Профессии мам», «Орудия труда», «Инструменты» (<i>подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, дочь, внучка, сестра, родная, любимая, заботливая, добрая, трудолюбивая. заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать,</i>	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая). 3. Учить согласовывать числительные с существительными. 4. Закреплять умение употребление имен существительных в косвенных падежах.	1. Учить распространять простые предложения однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

		<i>вытирать, ухаживать, растить).</i>		
2	Весна	Продолжить накопление пассивного словарного запаса и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталина, мать-и-мачеха, ручей, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).	1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Закреплять умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Обучение составлению простого распространённого предложения с опорой на картинку. 2. Обучение составлению предложения с предлогом.
3	Перелетные птицы	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка,, прилететь, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширить и уточнить пассивный словарь (<i>работающий, желторотый</i>).	1. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 2. Учить образовывать существительные с суффиксом -ат.	1. Закреплять умение составлять простые распространённые. 2. Учить полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди».
4	Первые весенние цветы.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Весна. Первые весенние птицы» (<i>весна, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый желтый</i>).	1. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. 2. Закреплять умение употреблять простые предлоги. 3. Закреплять умение образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	1. Учить составлять рассказ по картинке. 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).
Апрель				

1	Дикие животные весной	Закрепить в речи обобщающее понятие <i>дикие животные</i> . Уточнять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (<i>медведь, заяц, волк, лиса, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>).	1. Учить образовывать существительные с суффиксами –ат, -ят, -онок, -енок, -иц, -их. 2. Закреплять умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах. 3. Учить подбирать однокоренные слова.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
2	Космос	Закрепить в речи обобщающее понятие <i>космос</i> . Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, осваивать, летать, запускать</i>).	1. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. 2. Закреплять умение употреблять простые предлоги. 3. Закреплять умение образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	1. Обучение составлению простого распространённого предложения с опорой на картинку. 2. Закрепить умение составлять предложения с предлогом.
3	Домашние животные весной	Закрепить в речи обобщающее понятие <i>домашние животные</i> . Уточнять и активизировать словарь по теме (<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, свинья, кабан, поросенок, кормить, ухаживать, поить, чистить, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>).	1. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде числе. 2. Учить образовывать существительные с суффиксами -енок, -ок. 3. Закреплять умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах.	1. Закреплять умение составлять предложения с опорой на картинку. 2. Учить составлять рассказ по картинке.
4	Цветущие комнатные растения	Уточнять и активизировать словарь по теме «Цветущие комнатные растения» (<i>растение, стебель, лист, цветок, корни, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый</i>).	1. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде числе в именительном падеже. 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.	1. Развивать диалогическую речь. 2. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Май				

2	Наш поселок. Наша улица	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме <i>«Наш поселок. Наша улица» (жители, соседи, Россия, Самарская область, Кинельский район, школа, парк, поликлиника, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека).</i>	1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами. 2. Упражняться в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой). 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный, ...). 4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный).	1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный). 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу») 3. Беседа о поселке Комсомольский и его достопримечательностях.
3	Насекомые	Закрепить в речи обобщающее понятие <i>насекомые</i> . Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>жук, стрекоза, комар, пчела, муха, бабочка, божья коровка, кузнечик, крылья, лапки, усы</i>).	1. Упражняться в употреблении форм родительного падежа имени существительного. 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные Суффиксы. 3. Закреплять навык употребления существительных и прилагательных в косвенных падежах. 4. Учить согласовывать существительные с прилагательными (мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).	1. Учить рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и стрекоза).
4	Лето	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме <i>«Лето» (приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, жара, радуга, гроза, зимний, весенний, летний, жаркое. наступило, дует, покрывает, кружится, зеленеет).</i>	1. Упражняться в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Упражняться в составлении рассказов о приметах лета с опорой на схему.

2.8. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь					
1-3	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
4	Человек. Части тела	Развивать слуховое внимание и речевого слуха на материале неречевых звуков (стук, шорох, шелест, шуршание, гул и т.д.)" Игры со звучащими игрушками и предметами	1. Уточнение названий органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык (кончик языка, спинка языка, корень языка). 2. Закрепление некоторых пространственных представлений -верх -низ, вправо - влево. Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос); 2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...); 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -ищ (зуб – зубик -зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,...)	1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы).
5	Осень. Деревья	Закрепить понятие «неречевые звуки». Развитие слухового внимания и речевого слуха. Понятие «Слог» Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий деревьев: ДУБ, ЛИ-ПА, КЛЁН, ТО-ПОЛЬ, КЕДР, Я-СЕНЬ, СОС-НА)	Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, клён, ольха, ива, ель, сосна. Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить. тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...); 2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая).	1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,... Всю зиму остаются зелёными сосны,...); 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений.
Октябрь					

1	Огород. Овощи	<p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Понятия</p> <p>Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Формирования понятия о гласных и согласных звуках.</p> <p>Выделение начального ударного гласного звука \ а\ в словах по картинкам</p> <p>Понятие «Слово».</p>	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, огурец, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пища.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чеснок, репка).</p>	<p>. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану.</p>
2	Сад. Фрукты	<p>Звук [У]</p> <p>Выделение звука из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слов.</p> <p>выделение начального ударного гласного звука \у,\ в словах по картинкам.</p>	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин,, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура.</p> <p>Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков - персиковый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).</p>	<p>. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о фруктах по предложенному плану.</p>
3	Грибы и ягоды	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых</p>	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, арбуз,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы);</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём</p>

		<p>слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки выделение начальных ударных гласных звуков \а, у,\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у\.</p>	<p>сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> <p>Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.</p>	<p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>;</p> <p>3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,... Грибы можно жарить,...);</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>
4	Одежда	<p>Выделение звука [о] из ряда гласных слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. выделение начального ударного гласного звука \о,\ в словах по картинкам.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Слова-предметы: одежда, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан,</p> <p>Слова-признаки предметов: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</p> <p>Слова-действия предметов: носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать.</p>	<p>1. Учить образовывать мн. ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 2. Учить образовывать родительный падеж существ, 3. Учить согласовывать прилагательное с существительными «какой, какая, какие?»., 4. Учить образовывать существ. родительного падежа, 5. Учить употреблять предлоги: <i>в, на, с, из, по, над, под</i>.</p>	<p>1. Учить составлять Рассказ – описание «Куртка» «по плану-схеме. Составление предложений из 3-4 слов по картинке</p>
Ноябрь					
1	«Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины».	<p>Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с</p>	<p>Слова-предметы: Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент; -слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</p> <p>Слова-признаки предметов: независимая, большая.</p> <p>Слова-действия предметов: строится,</p>	<p>1. Учить образовывать сущ-ных в разных падежах(В стране много морей, полей, садов...; В Москве мы любовались Кремлём, Красной площадью ...).</p> <p>2. Учить образовывать относительные прил-х (независимая, сильная, широкая и т.д.).</p> <p>3. Учить образовывать</p>	<p>4. Учить составлять предложения по опорным словам.</p>

		<p>начальными ударными звуками \а, у, о \.</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао].....</p>	хорошеет, расцветает.	<p>прилагательные от сущ-ных (на улице фонарь – уличный и т.д.).</p> <p>4. Учить о согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже. (Одно государство, 2 государства, пять государств).</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных (Московский, Омский, российский...).</p> <p>6.Образование родств. слов от слова «Россия».</p>	
2	Транспорт	<p>Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у, о \.</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао].....</p>	<p>Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,...);</p> <p>2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными;</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт бензовоз,...);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...).</p>	<p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.);</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).</p>
3	Профессии на транспорте	<p>Звук [и] выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинки). Подбор слов на заданный гласный звук выделение начального ударного гласного звука \и\ в словах по картинкам.</p>	<p>Слова-предметы: профессии, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, трудный</p> <p>Слова-действия предметов: Управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать.</p>	<p>1.Учить согласовывать существительные с числительными два и пять.</p>	<p>1.Учить составлять рассказ о профессии.</p>
4	Правила дорожного движения	<p>Анализ и синтез слияний гласных звуков [иа], [ои], [уи], [иа] и т.д. Подбор слов (на заданный гласный</p>	<p>Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот.</p> <p>Слова-признаки</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (по-, из-, пере-, от-, до-, за-);</p> <p>2. Закреплять умение</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;</p> <p>2. Учить составлять</p>

		звук	предметов: скорая (помощь), пожарная, милицeйская (машины). Слова-действия предметов: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка, ...).	творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.).
Декабрь					
1	Зима. Зимующие птицы	Анализ и синтез слияния гласных [иа], [аи], [уи], [ио], [ои]. Подбор слов на заданные гласные	Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка. Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные. Слова-действия предметов: : идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> ; 3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки, ...); 5. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i> ; 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний об снегире, синице.
2	Домашние животные зимой	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и] в ряду слов с опорой на карточку (начальная позиция). Подбор слов на заданный звук	Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый. Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост, ...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи)	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; 2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.
3	Дикие животные зимой	Гласные и согласные звуки Подбор слов на заданный гласный звук. Звук [Т]. Гласные и согласные звуки.	Слова-предметы: медведь, лиса, волк, заяц, лось. Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему;

		Анализ и синтез обратных слогов (<i>ат, ум, от, ит</i>)	хитрый, злобный, упрямый. Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять	прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).	2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.
4	Дикие животные зимой	Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит] Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит]. Выделение звука [т] из конца слов (кот, кит, рот).	Слова-предметы: лисята, волчата, медвежата, лосята. Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый. Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (заяц– зайчат); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i> ; 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушиный хвост, утиные)	1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному); 2. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме); 3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке; 4. Учить давать полные ответы на вопросы.
Январь					
1	Каникулы				
2	Одежда	Звук П. Анализ и синтез слияний [ап], [уп], [ип], [оп] Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп...).	Слова-предметы: шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка. Слова-признаки предметов: теплый, верхний. Слова-действия предметов: завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные Суффиксы, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ об одежде с опорой на схему;
3	Обувь	Дифференциация звуков [т –п] Дифференциация звуков [т-п] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [т –п] в конце слов, с опорой на картинки. Подбор слов с заданными	Слова-предметы: Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы Слова-признаки предметов: кожаный, резиновый, удобный. Слова-действия предметов: надевать, снимать, носить, беречь, чистить.	1. Учить образовывать относительные прилагательные. 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 3. Учить употреблять существительные с предлогом.	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ об обуви с опорой на схему.

		согласными звуками в конце слов.			
4	Мебель	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов (в конце слова) – слон, сон... Анализ и синтез слогов (ан, он, ун, ин).	Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник. Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый. Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка,...); 4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди).	1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул,...); 3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.).
Февраль					
1	Детский сад. Профессии	Дифференциация звуков [т –п –н] в ряду звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Звуки [т, п, н] в конце слова. Подбор слов со звуками [т –п –н] в конце слова.	Слова-предметы: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, воспитатель. Слова-признаки предметов: нужный, необходимый, полезный, любимый. Слова-действия предметов: учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х. 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением.
2	Профессии на стройке	Звук [М]. Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, в конце слов (<i>ком, сом, дом...</i>). Анализ и синтез	Слова-предметы: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х. 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением. 2. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что

		закрепление слогов (ам, ум, ом, им).	экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур. Слова-признаки предметов: нужный, трудный, полезный. Слова-действия предметов: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, рыть, стеклить, проводить.		3. Учить делать рассказ по картине.
3	Профессии на стройке	Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] –[м] Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] –[м] в конце слов с опорой на картинку. Подбор слов с заданными согласным звуком в конце слова. Подбор слов (начало слова). Выделение согласного звука в начальной позиции в слове.	Слова-предметы: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур. Слова-признаки предметов: нужный, трудный, полезный. Слова-действия предметов: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, рыть, стеклить, проводить	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными; 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения по двум опорным словам. 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения. 3. Учить преобразовывать деформированную фразу.
4	Профессия. Швея	Звук [К] Выделение звук [к] из ряда согласных, закрепление слогов, слов (в конце слова). Подбор слов со звукам [к]. Анализ и синтез слогов ак, ук, ок, ик, ка анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками (та, па, на, ма).	Слова-предметы: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткать, пуговица, швейная машинка, нитки, ножницы, метр. Слова-признаки предметов: нужный, необходимый, полезный Слова-действия предметов: кроить, шить.	1. Учить образовывать существительные единственного число, тв. п. 2. Учить образовывать существительные мн. числ. 3. Учить образовывать относительные прил.	1. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.
Март					
1	Мама	Анализ и синтез слогов со звуками Т, П, Н, М, К.	Слова-предметы: цветы, мама, бабушка, прабабушка, дочь, внучка, сестра, Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, добрая, трудолюбивая. Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая); 3. Учить согласовывать числительные с существительными; 4. Закреплять умение употребление имен	1. Учить распространять простые предложения однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

			гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить).	существительных в косвенных падежах.	
2	Весна	Развитие навыков звукового анализа слов с изученными звуками. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков).	Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлогов <i>из-за, из-под</i> ; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).	1. Учить составлять рассказ-описание по мнемотаблице (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.
3	Первые весенние цветы	Повторение пройденных звуков. Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки	Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянецвый. Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник); 3. Учить использовать.	1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему; 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).
4	Комнатные растения	Звук [Б] Дифференциация звуков [б-б’], [б - п] Развитие фонематического слуха. Выделение звука [Б] из слов (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [б-б’], [б - п] по карточке. Подбор слов на звук [б-б’], [б - п].	Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань, традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).	1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами; 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.); 3. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).
Апрель					
1	Игрушки	Звук [Д] Определение места звука [д] в	Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч	1. Учить давать полные ответы на вопросы;

		<p>словах. Дифференциация звуков [д-д'] в словах.</p>	<p>машинка, юла, конструктор. Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая. Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, расставлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать.</p>	<p>– мячи, кукла – куклы,...); 2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...); 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (кукла из резины - резиновая, кораблик из бумаги – бумажный,...); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – куколка,...).</p>	<p>2. . Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.); 3. Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме - описанию; 4. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию с игрушкой; 5. Учить составлять загадки-описания об игрушках.</p>
2	Космос	<p>Дифференциация звуков [д- т], [д - д'] Развитие фонематических представлений. Подбор слов на звуки [д-д'].</p>	<p>Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный. Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить употреблять различные приставки для образования новых глаголов (лететь, улететь полететь, прилететь); 3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...); 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	<p>1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i>; 2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).</p>
3	Весенние сельскохозяйственные работы	<p>Повторение пройденных звуков</p>	<p>Слова-предметы: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть. Слова-признаки предметов, весенний, белый, влажный, черный. Слова-действия предметов: пахать, боронить, рыхлить,</p>	<p>1. Формирование навыка образования сложных слов. 2. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок. 2. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.</p>

			копать, белить, сеять.		
4	Хлеб	Повторение пройденных звуков	Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботорб, сноб, комбайн, мельник, мука, пекарь, пирожное, торт. Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный. Слова-действия предметов: растить, убирать, молотить, месить, печь	1. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. 2. Совершенствовать умение образовывать сущ. с суффикс-ом -иц-.	1. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.
Май					
2	Насекомые	Повторение пройденных звуков	Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо. Слова-признаки предметов: быстрый, трудолюбивый, веселый, звонкий. Слова-действия предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, звенеть.	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного. 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (комар – комарик, паук – паучок); 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).	1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка); 2. Учить составлять описательный рассказ («Насекомые») по схеме, алгоритму; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.); 4. Учить употреблять в предложении союзное слово <i>чтобы</i> (Крылышки нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).
3	Времена года	Повторение пройденных звуков	Слова-предметы: зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход. Слова-признаки предметов: зимний, весенний, летний, осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое. Слова-действия предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.	1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник); 2. . Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро); 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему; 2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).
4	Цветы	Повторение пройденных звуков	Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, кашка, незабудка, корень, стебель,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (мак – маки, бутон – бутоны);	1. Учить составлять рассказ-описание о цветке с опорой на схему; 2. Составлять

			<p>листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый.</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать</p>	<p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка);</p> <p>3. Закреплять форму предложного падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах);</p> <p>4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).</p>	<p>предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак);</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).</p>
--	--	--	--	--	---

2.9. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет)

Н ед ел я	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь				
1-3	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
4	Лиственные деревья. Грибы	<p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаша, лукошко, грибник.</p> <p>Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята).</p> <p>Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготавливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики);</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов – грибной);</p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок);</p> <p>5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).</p>	<p>1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах;</p> <p>2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики;</p> <p>5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).</p>
Октябрь				
1	Признаки осени. Осенние месяцы	<p>Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, накапывать, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонтик – зонты, дождь – дожди);</p> <p>2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – краснеют, желтеют, опадают; дождь – льёт, моросит, крапает);</p> <p>3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.);</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
2	Осенняя одежда, обувь	<p>Слова-предметы: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины);</p> <p>2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.);</p> <p>3. Учить образовывать и</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Дети</p>

		<p>носок, задник.</p> <p>Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, уютно</p>	<p>использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка);</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуб)</p> <p>6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои);</p> <p>7. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто).</p>	<p>надели тёплую одежду, потому что стало холодно.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
3	Откуда хлеб пришёл?	<p>Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (ржаной хлеб, сдобная булочка);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (ржаной, пшеничный, отрубной хлеб; кукурузная, гречишная, ячменная мука);</p> <p>3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (пашет – пахут, сеет – сеют, печёт – пекут, мелит – мелят).</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала поле засеяли, а потом его вспахали);</p> <p>2. Заучивание поговорок и пословиц о хлебе. Учить объяснять их смысл (Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска).</p> <p>3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
4	Дом. Мебель	<p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Наречия: удобно, уютно</p>	<p>1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная лампа);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать).</p>	<p>1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на схему;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.</p>
Ноябрь				
1	Перелётные и водоплавающие птицы	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, косяк, клин.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (быстрая ласточка, серый журавль, белые лебеди);</p>	<p>1. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавлиный клин);</p> <p>2. Рассматривать и</p>

		<p>Слова-признаки предметов: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, лебединая (верность, песня).</p> <p>Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый);</p>	<p>описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>5. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p>
2	Домашние животные и их детёныши	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молочные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; любуюсь (кем?) лошастью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (баран - барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p> <p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>
3	Наш посёлок	<p>Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, шоссе, памятник, площадь.</p> <p>Слова-признаки предметов: пятиэтажный, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.</p> <p>сложных слов (многоэтажный, микрорайоны).</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны)</p> <p>3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, предложения (Я люблю свой город, потому что ...).</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой посёлок»);</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (Я люблю свой посёлок, потому что ...).</p>
4	Осень (обобщение)	<p>Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, деревья, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, небо, пора.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая,</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (Осень (какая?) золотая, дождливая, дивная);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 туча, 2-4 тучи, 5 туч);</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.);</p> <p>4. Стимулировать собственные</p>

		багряная, голые, печальная, дивная. Слова-действия предметов: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходят, прощаются, хмурится, улетают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.	4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.
Декабрь				
1	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник. Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное. Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.	1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы); 2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец); 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов). 4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник).	1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения; 3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает); 5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).
2	Зимующие птицы	Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм. Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые. Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегири); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка); 3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под, от-, пере-, по-, об-, вы-, на); 4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям, ... Кошки охотятся за голубями, ...); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»); 3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i> , используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).
3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть. Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый,	1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – белчья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья); 2. Закреплять употребление	1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме; 2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а</i> , <i>но</i> (У зайца передние ноги короткие,

		полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый. Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.	предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй); 3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий); 4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок).	а задние длинные); 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу); 4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> .
4	Хвойные деревья	Слова-предметы: ёлка, хвоя, сосна, кедр. Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней). Слова-действия предметов: , пахнет, расправляет (ветки).	1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый); 2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник); 3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна); 2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.); 3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.
Январь				
2	Транспорт. Профессии на транспорте	Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка. Слова-признаки предметов: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный. Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.	1. Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз); 2. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...); 3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...); 4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.	1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.); 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа; 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
3	Профессии. Трудовые действия	Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный. Слова-действия предметов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.	1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик); 2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.); 3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.	1. Учить составлять предложения по опорным словам; 2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.
4	Инструменты. Электроприборы	Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы. Слова-признаки предметов: металлические,	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...); 2. Упражнять в употреблении	1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов; 2. Упражнять в

		деревянные, удобные, необходимые. Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.	падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.); 3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.	составлении коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам; 3. Учить использовать предложения различной структуры.
Февраль				
1	Продукты питания	Слова-предметы: завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов: растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать, аппетитное, ...).	1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...); 3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное, 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао)	1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда.
2	Посуда	Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг. Слова-признаки предметов: глубокий, плоский, высокий, низкий, горячий, стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный. Слова-действия предметов: хранить, жарить, печь, варить.	1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами; 3. . Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.	1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
3	Вода в природе	Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр. Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная. Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить.	1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая она? – бесцветная,...); 2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...); 3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...); 4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.	1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода нужна, чтобы готовить пищу.); 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
4	Зима (обобщение)	Слова-предметы: время года, месяц, зима, снег, мороз, небо, звёзды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, снегопад, заносы, хлопья. Слова-признаки предметов: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, лёгкий, пушистый, сверкающий, чистый, рыхлый, серебристый, зимний. Слова-действия предметов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит,	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе; 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний); 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок,	1. Упражнять в составлении рассказов о зиме с опорой на схему; 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Зимой снега не выпросишь. Мороз не велик, да стоять не велит.).

		подмораживает, лепят, катаются, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, трещит.	шапка – шапочка, шуба – шубка); 5. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть).	
Март				
1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы	Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда, подснежник. Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные. Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, прогревает, темнеет, проясняется.	1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные (небо – небушко, дерево – деревце,...); 3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький); 4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше); 5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...); 6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (чистый, быстрый, проворный ручеёк).	1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце прогревает, потому что... Снег тает, потому что ...); 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна); 3. Совершенствовать навык пересказа.
2	Мама. Женские профессии	Слова-предметы: мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, весенняя, душистая, цветущие. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.	1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...); 2. Упражнять в подборе слов-родственников; 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).	1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; 2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро).
3	Зоопарк	Слова-предметы: север, тюлень, морж, котик, олень, нерпа, песец, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, носорог. Слова-признаки предметов: пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый, осторожный, гладкий, острые, полосатый, огромный, свирепый, травоядный. Слова-действия предметов: добывать, прыгать, прятаться, нырять, охотиться, рычит, нападает, бегаёт, грызёт,	1. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (косматая шерсть, полосатый тигр, сумчатое кенгуру); 2. Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...); 3. Упражнять в подборе синонимов (слон (какой?) большой, огромный, громадный, могучий); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (длинношей, большерогий, длиннохвостый, толстокожий).	1. Учить описывать животных Севера и жарких стран по схеме; 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (белый и бурый медведь); 3. Составлять рассказ по картине «Зоопарк»; 4. Совершенствовать навык пересказа.

		ползёт, бодается, купается, угрожает.		
4	На птичьем дворе	Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница. Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые. Слова-действия предметов: плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, кричать, болбочет.	1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов); 2. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок); 3. Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме).); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее); 5. Упражнять в образовании родственных слов (птица, птичий, птичница).	1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух); 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают.).
Апрель				
1	Лекарственные растения	Слова-предметы: подорожник, шиповник, укроп, ромашка, мать-и-мачеха, ушибы, нарывы, настой, плоды, витамины. Слова-признаки предметов: обыкновенный (шиповник), колючий (кустарник), сушёные (ягоды), полезное, целебное. Слова-действия предметов: распознавать, использовать, заваривать, настаивать, останавливать (кровь).	1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (ромашка (какая?) красивая, луговая, целебная, полезная); 2. Закреплять употребление простых предлогов; 3. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (колючий шиповник, целебная трава, лекарственное растение, сушёные ягоды).	1. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Учить составлять предложения по опорным словам (ромашка – простуда, подорожник – рана).
2	День космонавтики	Слова-предметы: космос, космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин. Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный, лунный, межпланетный. Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.	1. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный); 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов; 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).	1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа); 3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
3	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Слова-предметы: акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. Слова-признаки предметов: подводный, глубоководный, хищный,	1. Учить правильно употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных; 2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 3. Продолжать работу над умением образовывать	1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.); 2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по

		разнообразный, опасный, изумительный. Слова-действия предметов: спастись, охотиться, ловить, откладывать, плавать, рыбачить, жарить, варить, солить, есть.	приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).	демонстрации действий); 3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).
4	Школа. Школьные принадлежности	Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Слова-признаки предметов: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.	1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражнять в подборе родственных слов (школа, школьник, школьный, школьница); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков).	1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.); 2. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.).
Май				
1	Моё Отечество. Россия	Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.	1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).	1. Учить составлять рассказ по заданному началу; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.
2	Луг, поле, лес	Слова-предметы: насекомые, цветы, перепела, трясогузка, коростель, скворец, жаворонок, гнёзда, тракторист, заповедник. Слова-признаки предметов: удивительные, чудесные, нарядные, отважные, прошлогодняя, подростки (птенцы), клейкие, молоденькие. Слова-действия предметов: обитают, украшают, оберегают, охраняют.	1. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (прошлогодняя трава, окрепшие птенцы, клейкий листик, свитое гнездо); 2. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени; 3. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (льётся, бежит, журчит ручей; пригревает, ослепляет, светит солнце).	1. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; 2. Упражнять в составлении описательных рассказов («Любимый цветок», «Любимое дерево»); 3. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; 4. Совершенствовать навыки полного и

				краткого пересказа.
3	Насекомые	<p>Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник.</p> <p>Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные, красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.</p>	<p>1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под... Гусеница сидела на... Божья коровка ползла по... Муха села на... Муха ползла по...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая, расписная, лёгкая,...);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).</p>	<p>. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка);</p> <p>4. Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка поймала девочку.).</p>
4	Лето. Летние месяцы	<p>Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, трава, цветы, птицы, насекомые, деревья, солнце, небо, жара, отдых, река, озеро, море.</p> <p>Слова-признаки предметов: летний, жаркий, знойный, дождливое, солнечный, зелёный, жгучее (солнце), голубое (небо).</p> <p>Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (река (какая?) широкая, глубокая, узкая, мелкая, извилистая, горная, быстрая);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов наст., прош., буд. времени;</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>4. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций (Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.).</p>	<p>1. Составлять рассказ о приметах лета с опорой на схему;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа;</p> <p>3. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения (Дети поехали в лагерь, потому что...).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только познавательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого - педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В группе комбинированной направленности логопедом проводится групповая работа один раз в неделю с детьми 4-5 лет и два раза с детьми 5-7 лет. Консультирование родителей проводится во второй половине дня.

На работу с группой детей в 4 - 5 лет – 20 минут, с группой детей 5 – 7 лет – 30 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка
с детьми статуса ОВЗ на 2023/2024 учебный год
(0,25 ставки - 5 часов в неделю)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.50-16.10	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником первой разновозрастной группы с 3-5 лет Мурзин М.
	16.10-16.30	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником первой разновозрастной группы с 3-5 лет Ткачева А.
	40 мин	
Вторник	15:40 – 16:05	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Косолапкин Я
	16:05 - 16:30	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Зудин Т.
	50 мин	
Среда	9.10-9.30	Проведение подгрупповой коррекционной работы с детьми первой разновозрастной группы с 3-5 лет Мурзин М., Волкова А., Ткачева А.
	9.40-10.05	Проведение подгрупповой коррекционной работы с детьми второй разновозрастной группы с 5-7 лет: Багдасарян Е., Барашкин Д., Данилевский А., Зудин Т., Козлов М., Косолапкин Я.
	45 мин	
Четверг	9.40 – 10:05	Проведение подгрупповой коррекционной работы с детьми второй разновозрастной группы с 5-7 лет: Багдасарян Е., Барашкин Д., Данилевский А., Зудин Т., Козлов М., Косолапкин Я.
	15.40-16.10	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Багдасарян Е.
	16:10 – 16:40	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Данилевский А.
	90 мин	
Пятница	15.40-16.05	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Барашкин Д.
	16.05-16.25	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет Волкова А.
	16:25 – 16:55	Проведение индивидуальной коррекционной работы с воспитанником второй разновозрастной группы с 5-7 лет

		Козлов М.
	16.55-17.05	Методическая работа
	80 мин	

3.4. График работы учителя-логопеда

Понедельник – 15.50 – 16.30

Вторник – 15.40 – 16.30

Среда – 9.10 – 10.05

Четверг – 9.40 – 10.05, 15.40 – 16.40

Пятница- 15.40 – 17.05

3.5. Учебный план логопедических занятий

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Период обучения	Тема	Кол-во занятий
I период сентябрь октябрь ноябрь	Профессии	1
	Профессии. Профессии в детском саду.	1
	Одежда	1
	Обувь	1
	Огород. Овощи	1
	Сад. Фрукты	1
	Мебель	1
	Лес. Грибы. Ягоды	1
	Посуда	1
	Семья	1
II период декабрь январь февраль	Зима.	1
	Правила дорожного движения	1
	Зимующие птицы	1
	Хвойные деревья	1
	Домашние животные	1
	Дикие животные	1
	Транспорт	1
	Профессии на транспорте	1
	Профессии пап	1
	Игрушки	1
III период март апрель май	Профессии наших мам	1
	Весна	1
	Перелётные птицы	1
	Первые весенние цветы	1
	Дикие животные весной	1
	Космос	1
	Домашние животные весной	1
	Цветущие комнатные растения	1
	Наш поселок. Наша улица	1
	Насекомые	1
Лето	1	

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Период обучения	Тема	Кол-во занятий
I период сентябрь октябрь ноябрь	Лиственные деревья. Грибы	2
	Признаки осени.	2
	Осенние месяцы	
	Осенняя одежда, обувь	2
	Откуда хлеб пришёл?	2
	Дом. Мебель	2
	Перелётные и водоплавающие птицы	2
	Домашние животные и их детёныши	2
	Наш поселок	2
	Осень (обобщение)	2
II период декабрь январь февраль	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	2
	Зимующие птицы	2
	Дикие животные и их детёныши.	2
	Подготовка к зиме	
	Хвойные деревья	2
	Транспорт. Профессии на транспорте	2
	Профессии. Трудовые действия	2
	Инструменты. Электроприборы	2
	Продукты питания	2
	Посуда	2
	Вода в природе	2
	Зима (обобщение)	2
	III период март апрель май	Ранняя весна. Весенние месяцы.
Первые цветы.		
Женские профессии		2
Зоопарк		2
На птичьем дворе		2
Лекарственные растения		2
День космонавтики		2
Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы		2
Школа. Школьные принадлежности		2
Моё Отечество. Россия		2
Луг, поле, лес		2
Насекомые		2
Лето. Летние месяцы		2

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало.
- Стол и стулья у зеркала.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно).
- Серии сюжетных картинок.
- «Алгоритм» описания игрушки.
- Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (Теремкова Н.Э. - М.: Издательство ГНОМ, 2012)
- Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова- М.: «Владос», 2010
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I+2.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.— 24 с, ил.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 16 с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: издательский дом «Литера», 2021. -208с. Ил.
- Предметные картинки для уточнения произношения согласных звуков.
- Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», ««Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (сухие листики и т. п.).
- Картотека предметных картинок: «Фрукты, Овощи, Школьные принадлежности, Домашние животные, Дикie животные, Головные уборы, Мебель, Посуда, Домашние, перелетные, зимующие птицы, Транспорт. Полевые, луговые, садовые цветы».
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики).
- Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
- Палочки счетные.
- Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

3.7. Литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

- детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Приложение 1

КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Домашний адрес: п. Комсомольский, ул. _____

Ф.И.О. родителей, место работы, должность, телефон _____

Мать - _____

Отец - _____

Дата поступления в группу _____ откуда поступил _____

АНАМНЕЗ

От какой (по счету) беременности _____ Резус-конфликт _____

Характер беременности _____

Роды _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____ асфиксия (белая, синяя) _____

Вес при рождении _____ рост _____ см

Вскармливание: - как сосал _____

- наблюдались ли срыгивания _____ поперхивания _____

РАННЕЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ (1,5 мес.) Сидит с _____ (6 мес.) Ходит с _____ (11-12мес.)

Перенесенные заболевания: а) до года _____

б) после года: - инфекции _____

ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

Слух _____ Зрение _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление _____ (2 мес.) Лепет _____ (6 мес.) Первые слова _____ (1 год)

Занимались ли раньше с логопедом _____

Отношение к собственной речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)

Голос (тихий, громкий, глухой, сиплый, гнусавый)

Дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное)

Темп и ритм (замедленный, быстрый, нормальный)

Дикция (нечеткая, смазанная)

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (N ,толстые, тонкие, короткие, расщелина) ; *подвижность* (N, малоподвижные)

Зубы (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)

Прикус (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрестный)

Твердое небо (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) **Мягкое небо** (N , укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно, не сокращается)

Язык (N , массивный, маленький, узкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, кончик языка не выражен)

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

Тремор _____ *Саливация* (N , повышенная/пониженная)

СЛОВАРЬ

Наименование предметов и явлений

	1	2	3
Я покажу, а ты назови части тела: (стр.127)			
<i>Ресницы</i>			
<i>Брови</i>			
<i>Подбородок</i>			
<i>Локти</i>			
<i>Колени</i>			
Назови то, что нарисовано на картинке: (стр.185)			
<i>Памятник</i>			
<i>Фонтан</i>			
<i>Клумба</i>			
<i>Водопад</i>			
<i>Манжет</i>			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - отвечает неправильно

Словарь признаков

	1	2	3
Какой цвет? (стр. 201)			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Какой по порядку? (стр. 201)			
Какой по порядку синий цвет			
Какой предмет по форме? (стр.199)			
Треугольной			
Овальной			
Квадратной			
Круглой			
Прямоугольной			
Скажи какой (стр.205)			
Лимон			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - отвечает неправильно

Последний вопрос **2 балла** – называет не менее 3 признаков; **1 балл** - называет 1-2 признака

Словарь действий

Посмотри на картинку и скажи, что делают? (стр.191)	1	2	3
Девочка шьёт			
Бабушка вяжет			
Девочка вышивает			
Мама варит			
Бабушка жарит			

Скажи кто, что делает? (стр. 175)	1	2	3
Врач лечит			
Учитель учит			
Продавец продает			
Повар варит			
Маляр красит			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - задание не выполняет

Словарь антонимов

Скажи наоборот (стр.196-197)

	1	2	3
Черный			
Сладкий			
Жесткий			
Большой			
Высокий			

	1	2	3
Длинная			
Широкое			
Толстая			
День			
Мокрый			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - задание не выполняет

Обобщающие понятия

Посмотри на картинки и назови одним словом (стр. 129-179)

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Вилка, ложка, чашка, тарелка</i>			
<i>Юбка, кофта, брюки, платье</i>			
<i>Валенки, сапоги, туфли, ботинки</i>			
<i>Лук, свёкла, морковь, огурец</i>			
<i>Яблоко, груша, лимон, виноград</i>			
<i>Диван, шкаф, кровать, стол</i>			
<i>Белка, лиса, заяц, медведь</i>			
<i>Корова, лошадь, коза, собака</i>			
<i>Роза, тюльпан, колокольчик, ромашка</i>			
<i>Хлеб, колбаса, мясо, сыр</i>			
<i>Автобус, трамвай, поезд, самолёт</i>			
<i>Пила, топор, молоток, клещи</i>			
<i>Пенал, портфель, карандаш, линейка</i>			
<i>Клубника, малина, смородина, крыжовник</i>			
<i>Гусь, индюк, петух, сова</i>			
<i>Мухомор, лисички, опята, сыроежка</i>			
<i>Сом, щука, ерш, акула</i>			
<i>Шапка, кепка, панама, берет</i>			
<i>Врач, учитель, продавец, повар</i>			
<i>Бабочка, жук, комар, муха</i>			
ИТОГО			

1 балл - правильно отвечает с первой попытки

0 баллов - задание не выполняет

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Согласование падежей

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Посмотри на картинки ответь на вопросы (стр.239-249)</i>			
<i>Без чего предметы?</i>			
<i>Кому дает корм девочка?</i>			
<i>Мальчик нарисовал кого?</i>			
<i>Мальчик работает чем?</i>			
<i>Девочка мечтает о чём?</i>			
ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Словообразование, словоизменение

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.			
Я назову большой предмет, а ты маленький (стр. 265)			
<i>Ключ - ключик</i>			
<i>Пуговица - пуговка</i>			
<i>Звезда - звёздочка</i>			
Образование названий детёныши животных			
Скажи, кто детёныши? (лист № 1)			
<i>У барсука ...</i>			

У лося ...			
У белки ...			
Образование относительных прилагательных			
Тетрадь из бумаги			
Сумка из кожи			
Сок из моркови			
Шуба из меха			
Образование приставочных глаголов			
Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик (лист № 2)			
Мальчик подходит к дому			
Мальчик выходит из дома			
Мальчик входит в дом			
Мальчик переходит улицу			
Образование притяжательных прилагательных			
Чей хвост? Чья голова? Чьё ухо? (лист № 3)			
У лошади			
У медведя			
У овцы			
Образование существительных множественного числа			
Закончи предложение (стр.255-258)			
Один вагон – много...			
Одно гнездо – много ...			
Одно письмо – много			
ИТОГО			

1 балла – правильное и точное выполнение пробы

0,5 балла – выполнение пробы с помощью логопеда

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Использование предлогов

Ответ на вопросы по картинке (стр.233)	1	2	3
Куда идёт кот? (к дому)			
Откуда выглядывает кот? (из-за дома)			
Где прятался кот? (за домом)			
Где лежит белый кот? (под домом)			
Откуда вылез чёрный кот? (из трубы)			
Где сидит рыжий кот? (перед домом, около дома, у дома)			
Куда забрался серый кот? (на крышу)			
Откуда спрыгнет серый кот? (с крыши)			
Где сидит кот? (в доме)			
Где светит солнце? (над домом)			
ИТОГО			

2 балла – правильное и точное выполнение пробы

1 балл – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Согласование прилагательного с существительным

Договори слово (стр.73)	1	2	3
Рак медле...			
Дом теп...			
Лук зелё...			

Кит огром...			
Сыр све...			
ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Образование множественного числа существительного

Посчитай предметы по два и по пять (стр.259-261)							
	1	2	3		1	2	3
Кот				Карандаш			
Ухо				Яблоко			
Тетрадь				ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Пересказ (Отметить соответствие +)

	1	2	3
Оценка смысловой целостности			
20 баллов - воспроизведены все смысловые звенья, структура текста, последовательность событий не нарушены			
10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями			
5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов - нет нарушений лексико-грамматических форм			
10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания			
5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены, преобладают простые предложения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов - самостоятельный пересказ после первого прочтения			
5 баллов - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения			
2 балла - пересказ по вопросам			
0 баллов – пересказ недоступен			
ИТОГО			

Рассказ по серии картинок (стр. 275)

	1	2	3
Оценка смысловой целостности			
20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья			
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов;			

5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён			
0 баллов – отсутствие описания ситуации.			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств			
10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления			
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств			
0 баллов – рассказ не оформлен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ			
5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно			
2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам			
0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.			
ИТОГО			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Дифференциация звуков

Послушай и повтори

	1	2	3
ма-на-ма			
на-ма-на			
за-са-за			
ца-са-ца			
ча-тя-ча			

	1	2	3
тя-ча-тя			
ка-та-па			
па-ба-па			
кот-год-кот			
том-дом-ком			
ИТОГО			

2 балла - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления

1 балл - неточно производит, исправляет после второго повтора

0 баллов - неправильно воспроизводит и после второго повтора

Фонематический анализ и синтез

Назови первый звук в слове(стр. 71)

	1	2	3
Облако			
Аист			
Удочка			
Иголки			

Назови последний звук в слове (стр. 77)

Кот			
Жук			
Шар			
Автобус			
Стул			

Сколько звуков в слове (стр.91)

Кот			
Сом			

Стул			
Сколько слогов в слове (стр.83)			
Нос			
Рыба			
Машина			
Придумай слово на заданный звук			
С			
Ш			
Ж			
Л			
Р			
ИТОГО			

- 3 балла** - правильно отвечает с первой попытки
2 балла - отвечает со второй попытки с помощью педагога
0 баллов - отвечает неправильно, помощь не использует

Звуко-слоговая наполняемость слов

Назови, что нарисовано на картинке (стр. 115, 123)

	1	2	3
Скакалка			
Перчатки			
Кисточка			
Ласточка			
Расческа			

	1	2	3
Велосипед			
Милиционер			
Сковорода			
Телевизор			
Мотоцикл			
ИТОГО			

- 2 балла** - правильно и четко воспроизводит в темпе предъявления
1 балл - замедленное послоговое воспроизведение со второй попытки
0 баллов - искажает звуко-слоговую структуру слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Назови, что нарисовано на картинках (стр.9-55)

		1	2	3
С	Собака			
	Усы			
	Нос			
С'	Семь			
	Письма			
	Гусь			
З	Зубы			
	Коза			
	Звезда			
З'	Зебра			
	Газета			
	Зелёный			
Ц	Цепь			
	Яйцо			
	Индеец			
Ш	Шапка			
	Машина			

		1	2	3
Р	Рыба			
	Корова			
	Топор			
Р'	Репа			
	Брюки			
	Дверь			
Л	Лук			
	Пила			
	Дятел			
Л'	Лейка			
	Улитка			
	Лев			
ј	Яблоко			
	Юбка			
К	Кот			
	Паук			
	Кит			

	<i>Душ</i>			
Ж	<i>Жук</i>			
	<i>Нож</i>			
	<i>Ножницы</i>			
Ч	<i>Чайник</i>			
	<i>Очки</i>			
	<i>Мяч</i>			
Щ	<i>Щётка</i>			
	<i>Овоци</i>			
	<i>Плац</i>			

К'	<i>Утки</i>			
Г	<i>Губы</i>			
	<i>Иголка</i>			
Х	<i>Хлеб</i>			
	<i>Ухо</i>			
Ф	<i>Флаги</i>			
ИТОГО				

м/з – межзубное произнесение; - отсутствие звука

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'		

2 балла - звук произносит правильно

1 балл - звук поставлен, но не автоматизирован

0 баллов - звук отсутствует, искажён, заменён

Особенности поведения во время обследования

Заключение учителя-логопеда в начале года:

Заключение учителя-логопеда в конце года:

Дата диагностики: 1 «_____» сентября 20 г.
 2 «_____» декабря 20 г.
 3 «_____» мая 20 г.

Учитель-логопед: _____/