

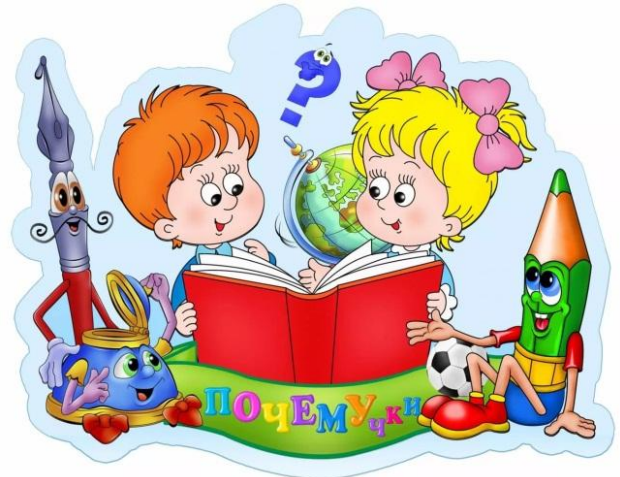
Уважаемые родители! Ребенок 5-6 лет, какой он?



ЭТО ВОЗРАСТ АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ. ИГРА ОСТАЕТСЯ ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ХОТЯ МЕНЯЮТСЯ ЕЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ.

В этом возрасте ваш ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.



Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерить собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

*Составитель педагог-психолог
Каверзина Ю.В.*

Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Хорошо прыгает, бежит, прыгает через веревку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бежит на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.



ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Аккуратно вырезает картинки. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:



Использует в речи синонимы, антонимы; слова обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.). Определяет количество слогов в словах. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому и наоборот. Называет дни недели, последовательность частей суток, времена года.

Психологические особенности ребенка 5-6 лет.



В возрасте 5 лет в развитие ребенка происходит большой скачок. К пяти годам ребенок получает представление об обратимых и необратимых процессах, способен отличать изменение какого-либо признака или количества. Появляется стремление к продуктивной деятельности. Особенность детей

данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения задач обучения и воспитания.

- *Мышление наглядно-образное.*
- *Общение внеситуативно - личностное.*

Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и в признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности.



- *Может связно изложить мысль, пересказать сюжет; описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос.*
- *Способ передачи информации-рассказ или показ книги, фильма.*
- *Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.*
- *Происходит осознание половой идентичности - чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.*
- *В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.*
- *Внимание и память становятся произвольными.*
- *Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.*



Уважаемые родители! Это очень важно!

Достаточно часто в возрасте 5 лет у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.



Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не терять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать

оправдания своим оплошностям, перекладывая вину на других.

Как поступать родителям в подобных обстоятельствах?

1. Присядьте рядом с крохой так, чтобы ваши глаза располагались на одном уровне.

Спокойно скажите ему, что вы знаете, что карапуз соврал вам.

2. Попросите малыша сказать вам правду, заверив его предварительно, что сердиться на него, равно, как и наказывать его, вы не будете.

3. Обязательно при этом вы должны подчеркнуть, как сильно любите кроху. И что бы он ни совершил, любить меньше вы его не станете.

4. Когда ребёнок проникнется к вам доверием и расскажет вам правду, сдержите своё слово – не порицайте его.

5. Помогите крохе разобраться в сложившейся ситуации. Объясните, что малыш сделал неправильно. И обязательно расскажите, как в данной ситуации нужно было поступать.

6. Закончите беседу ещё одним заверением в том, что вы его любите, и всегда и в любой ситуации готовы прийти крохе на помощь.

ПОЭТОМУ - Стройте свое отношение с ребенком на взаимном уважении, ведь он личность! Будьте честными и искренними с ним.



Развитие личности ребенка 5-6 лет



Для детей 5- 6 лет характерно, что интерес направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Ребенку в этом возрасте интересен и сверстник и взрослый. При этом общение со взрослым выходит на совершенно новый уровень – оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своим собственным. Как следствие под воздействием этих оценок представление ребенка о себе, о своем Я - существенно меняется, становится более четким. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые,

по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать.

Я - реальное и Я - идеальное. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим, может вообразить себя этим персонажем — не играть его роль, а именно вообразить, приписывая себе его качества. Появление Я - идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

