

Кейс/отзыв наставника
СП ДС ГБОУ СОШ с. Домашка
Качалиной Галины Владимировны
в рамках Программы наставничества
(2021 – 2022гг.)

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Гудковой Людмиле Викторовне.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Людмилой Викторовной, начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта. Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества:

Повышении квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, поддержку.
 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
 3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.
- Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности

в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с Людмилой Викторовной стало знакомство с нормативно - правовой базой работников, проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация

по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой), проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

В сентябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. С Людмилой Викторовной мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно - образовательного процесса с детьми, деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Людмилой Викторовной понаблюдать за моей педагогической деятельностью в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно - образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей

деятельности. Совместно мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности.

Вместе с молодым специалистом мы пришли к выводу, что Людмиле Викторовне необходимо обогащать развивающую среду дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Поэтому совместно мы разрабатывали картотеку кейсов по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, картотеку дидактических игр на тему: «Экология». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Людмилу Викторовну интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе тематические презентации, наглядный материал.

Людмила Викторовна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми. Это подтверждено участием в конкурсах различного уровня.

Людмила Викторовна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждена дипломами призеров и победителей:

- Окружной конкурс Кинельского управления «Рождественские чтения» в номинации «Рождество в рисунках детей» - призеры (II место);
- Окружной этап регионального конкурса «ТАЛАНТИКИ – 2022» в номинации: «Литературное творчество» - призеры(II место);
- участники конкурса детского рисунка АО «РОСАГРОЛИЗИНГ», посвященного сельскому хозяйству.

Людмила Викторовна за данный период занималась самообразованием

- прошла переподготовку на тему: «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста» в количестве 288 часа;

- прошла курсы повышения квалификации на тему: «Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в количестве 36 часов;

- «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО» в количестве 36 часов.

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения дошкольников.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом

помогает нам укреплять дружеские связи между собой.

Работа наставника создала условия для активного включения, наставляемого в образовательно - воспитательный процесс с детьми раннего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.

Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня компетентности.