

Отчет
о результатах самообследования дошкольной образовательной
организации структурного подразделения детский сад ГБОУ СОШ
с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области
за 2019-2020 учебный год

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией.

Детский сад считается структурным подразделением ГБОУ СОШ с. Домашка

Управление детским садом осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Учрежден приказом МОиН РФ от 30.08.2013г №1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013г №28564;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007г №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором ГБОУ СОШ с. Домашка, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство детским садом осуществляет старший воспитатель и несет ответственность за деятельность СП.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий Совет школы;

права и ответственность Управляющего Совета Учреждения регламентируются локальным актом – положение об Управляющем Совете Учреждения.

- Общее собрание коллектива;

инициатором созыва Общего собрания коллектива Учреждения может быть Управление, заведующий Учреждение, Совет Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также – в период забастовки орган, возглавляющий забастовку работников Учреждения. Руководитель учреждения несет ответственность за успешную реализацию поставленных задач.

- Педагогический Совет;

педагогический Совет Учреждения решает вопросы воспитания и образования детей, действует в соответствии с локальным актом – положением о педагогическом Совете Учреждения.

- Малый Педагогический Совет СП детского сада;

Малый педагогический Совет СП детского сада решает вопросы воспитания и образования детей, действует в соответствии с локальным актом – положение о малом педагогическом Совете СП детского сада ГБОУ СОШ с.Домашка.

- Совет родителей СП детского сада;

Совет родителей СП детского сада определяет компетенцию Совета родителей воспитанников СП детского сада ГБОУ СОШ с.Домашка, порядок формирования Совета, срок его полномочий, порядок деятельности и принятия решений, действует в соответствии с локальным актом – положением о Совете родителей СП детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка.

- Методическое объединение;

Методическое объединение одно из постоянно действующих звеньев структуры методической службы СП детского сада, форма организации деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, направленная на детского сада, действует в соответствии с локальным актом – положением о методическом объединении СП детского сада ГБОУ СОШ с.Домашка.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель СП детский сад занимает место координатора.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Режим работы детского сада.

Пятидневная рабочая неделя с 12часовым пребыванием воспитанников (выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни)

Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
			Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.55-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка				

	10.10-12.05	10.10-12.05	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Организация образовательной деятельности.

Организация работы с детьми проводится в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- Для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- Для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- Для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- Для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени проводится физкультминутка. Соблюдаются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В детском саду составлена основная образовательная программа и адаптированные программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ строилась по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
2. Работа с воспитателями
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК)
4. Работа с родителями детей с ОВЗ
5. Работа консилиума

Заведена документация на каждого ребенка (карты динамического развития, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ребенка, результаты диагностики логопеда и психолога, индивидуальный план развития ребенка, материалы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график рабочего времени, табель посещаемости и другая необходимая документация.

Со всеми детьми, имеющими речевые нарушения, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, связной речи.

Обогащение словаря.

С детьми с задержкой психического развития проводилась коррекционная работа, направленная на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю по 15 минут в день. Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 20 минут.

Работа с детьми с ОВЗ проводится комплексно: ведется работа в тетрадях взаимодействия психолога и логопеда с воспитателями, тетрадях для домашней работы у детей с родителями.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную

информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, рабочими программами воспитателей, адаптированными программами, календарными планами.

Цель. Сформировать социальную компетентность, способствующую адекватному социальному развитию дошкольников.

Задача развития на 2015-2018 год.

Формирование профессиональной ориентации как социально значимого компонента воспитания личности у 90% выпускников на допустимом уровне.

		2016	2017	2018
1	Создание профессионально ориентированной развивающей среды.	+	+	
2	Развитие интереса к труду взрослых, желание трудиться.	+		
3	Формирование элементарных жизненно необходимых навыков трудовой деятельности.	+	+	
4	Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности.	+	+	
5	Ознакомление детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.		+	+
7	Формирование культуры межличностных отношений гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.	+	+	+

Задачи функционирования на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечение условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через:

А) усвоение экологических норм и правил у 86% воспитанников на допустимом уровне;

Б) расширение представлений о малой Родине у 90% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста на допустимом уровне;

В) формирование гражданской принадлежности у 95% воспитанников старшего дошкольного возраста на допустимом уровне.

2. Формирование познавательных действий воспитанников через:

А) развитие деятельности по моделированию пространственных отношений на допустимом уровне у 86% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста;

Б) развитие логического мышления на допустимом уровне у 86% воспитанников;

В) развитие разных видов речи на допустимом уровне у 86% воспитанников во всех возрастных группах.

3. оптимизация интерактивных форм работы с родителями через физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада:

А) спортивно-досуговая деятельность;

Б) развлечения;

В) мини-туризм.

Организация кружковой работы

В 2019-2020 учебном году в детском саду работали 8 кружков:

- «Тяп – ляп и готово» (младшая группа) – 28 детей;
- «Веселые ладошки» (средняя группа) – 30 детей;
- «Волшебная бумага» (средняя группы) – 30 детей;
- «Пластилиновое чудо» (старшая, подготовительная группа) – 30 детей;
- «Волшебное тесто» (старшая, подготовительная группа) – 30 дней;
- «Театральная студия» (средняя группа) – 30 детей;
- «Василек» (старшая, подготовительная группа) – 30 детей.

Всего в кружковой работе было задействовано 88 воспитанника. Кружковая работа охватывает все образовательные области и разный контингент воспитанников: разный возраст, разный интеллектуальный уровень.

Оценка качества подготовки воспитанников к обучению в школе

Система воспитательно-образовательного процесса, его организация строится на основе основной образовательной программы (ООП) СП детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности. Проводимая 2 раза в год диагностика развития дошкольников по разным видам деятельности позволяет планировать и организовывать дальнейшую работу, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Результаты образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

На начало года в ходе прохождения ПМПК был поставлен диагноз:

ЗПР+ОНР – 1 чел.

инвалиды – 1 чел.

На конец года по результатам ПМПК диагноз ОНР III был снят.

3. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован согласно учебного плана и сетки занятий, принятом на малом педагогическом совете и утвержденном руководителем СП детский сад ГБОУ СОШ с. Домашка.

**План организованной образовательной деятельности
в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Домашка на
2019-2020 учебный год**

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
			Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад ГБОУ СОШ с. Домашка. Вариативным направлением образовательным учреждением был выбран вариант: дополнения и углубления в образовательной деятельности по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г № 26 г.Москва):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в подгруппе детей 5-6 лет - 6 часов 15 минут, в подгруппе детей 6-7 лет - 8 часов 30 минут".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в разновозрастной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут".

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы:

- для детей младшей группы – 10 занятий (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 10 занятий (200мин) в неделю,
- для подгруппы детей 5-6 лет – 13 занятий (325 мин) в неделю,
- для подгруппы детей 6-7 лет – 14 занятий (420 мин) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам:

- младшая группа: 1 занятие
- средняя группа: 1 занятие
- подгруппа детей 5-6 лет: 1 занятие
- подгруппа детей 6-7 лет: 1 занятие.

Таким образом, общее суммарное время образовательной деятельности в неделю по возрастным группам:

<u>Базовая часть</u>	<u>Вариативная часть:</u>
младшая группа – 150 мин. (10 занятий) средняя группа – 200 мин. (10 занятий) подгруппа детей 5-6 лет – 325 мин. (13 занятий) подгруппа детей 6-7 лет – 420 мин. (14 занятий)	младшая группа – 15 мин. (1 занятие) средняя группа – 20 мин. (1 занятие) подгруппа детей 5-6 лет – 25 мин. (1 занятие) подгруппа детей 6-7 лет – 30 мин. (1 занятие)

«Утверждаю»

Руководитель структурного

подразделения детский сад

_____ Н.М.Каплина

«___» _____ 201_г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(календарный учебный график)

Дни недели	Младшая группа с 3 до 4	Средняя группа с 4 до 5 лет	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет	
			Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Понедельник	9.20 – 9.35 Музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 Изобразительная деятельность	9.10 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 – 10.00 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.20 – 10.45 Музыкальная деятельность	9.00- 9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40 – 10.10 Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Вторник	9.20 – 9.35 Коммуникативная деятельность 9.45 – 10.00 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	9.10 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 10.10 – 10.30 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 9.35 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 10.10 – 10.35 Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	9.00- 9.30 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 10.20 – 10.50 Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)
Среда	9.20 – 9.35 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию) 9.45 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность	9.10 – 9.30 Коммуникативная деятельность 9.40 – 10.00 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35 – 10.00 Изобразительная деятельность 10.10 – 10.35 Двигательная деятельность	9.00- 9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40 – 10.10 Изобразительная

			(занятие по физическому развитию)	деятельность 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Четверг	9.20 – 9.35 Музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность	9.10 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.00 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 10.20 – 10.45 Музыкальная деятельность	9.00- 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (математика) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Пятница	9.20 – 9.35 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию на прогулке) 9.45 – 10.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.10 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.00 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию на прогулке)	9.00 – 9.25 Художественное творчество (рисование) 10.20 – 10.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на прогулке)	9.00- 9.30 Изобразительная деятельность 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)

4. Качество кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работают 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания, педагог-психолог, логопед, 3 помощников воспитателей.

Воспитатели и помощники воспитателей работают по графику.

Всего педагогов	10
Из них:	
Воспитатели	6
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Муз.руководитель	1
Инструктор по ФИЗО	1
Возрастные характеристики	
До 25 лет	-
25-40 лет	2 (20%)
40-55 лет	8 (80%)
Более 55 лет	-
Образование	
Высшее педагогическое	4 (40%)
Квалификация	
Высшая	-
Первая	5 (50%)
Соответствие должности	5 (50%)
Не наступил срок аттестации	-
Стаж работы	
До 10 лет	4 (40%)
10-20 лет	1 (10%)
Более 20 лет	5 (50%)

Повышение квалификации педагогов

Тема	Наименование образовательной организации	На основе ИОЧ	Кол-во часов	Кол-во педагогов
«Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной	СИПКРО	ИБ ИОЧ	18	3

политики образования»				
«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»	СИПКРО	ВБ ИОЧ	36	1
«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)»	СИПКРО	ВБ ИОЧ	36	2
«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	СИПКРО	ВБ ИОЧ	36	2
«Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях ФГОС ДО (с учетом ФГОС начального образования, образования обучающихся с умственной отсталостью и ОВЗ)»	СИПКРО	Госзадание	72	2

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, эффективно применяли полученные знания на практике, делились новой информацией с коллегами и помогали организовать образовательный процесс в условиях ФГОС ДО. Все (100%) педагоги прошли обучение по работе с детьми ОВЗ.

5. Организация учебно-методического обеспечения

Социально-коммуникативное развитие

1. *Гришаева Н.П.* Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе /Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. *Клюева Т.Н.* Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. – М.: Вентана-Граф,
3. *Сечкина О.К.* Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.:
1. *Уразалиева Г.К.* Развитие толерантности у детей 5–7 лет : методическое пособие /Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф,
2. *Уразалиева Г.К.* Тропинка к взаимопониманию : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/ Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф.
3. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского
4. сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.:Вентана-Граф.
5. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. *Щербакова Е.И.* Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф,

Познавательное развитие

8. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф.
9. *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
10. *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

11. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф.
12. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О., Глебова. – М.: Вентана-Граф.
13. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
14. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
15. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
16. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
17. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
18. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
19. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
20. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
21. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
22. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя подготовительной группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф,
23. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.
24. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет : электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Речевое развитие

25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
33. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
34. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
35. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
36. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий /Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф.
37. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
38. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
39. Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
40. Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2014.
41. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
42. Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
43. Кузнецова М.И. Готовимся к письму : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
44. Кузнецова М.И. Учимся писать буквы : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
45. Кузнецова М.И. Учимся писать слова : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

46. Боума Э. Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Для детей 5–6 лет: в 2 ч. / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
47. Боума Э. Far and Near. Читаем сказки на английском языке. Для детей 5–7 лет : пособие для дошкольников с аудиоприложением / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

48. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
49. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
50. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
52. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
53. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
54. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
55. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
56. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
57. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
58. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
59. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
60. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.
61. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
62. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.

63. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
64. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / *И.А.Лыкова.* – М.: Вентана-Граф.
65. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
66. Старшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / *И.А.Лыкова.* – М.: Вентана-Граф.
67. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
68. Подготовительная к школе группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / *И.А. Лыкова.* – М.: Вентана-Граф.
69. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет / *И.А. Лыкова.* – М.: Вентана-Граф,
70. *Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / *С.Л. Киселёва.* – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
71. *Понкратова С.Н.* Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет :
72. методическое пособие с CD-диском / *С.Н. Понкратова.* – М.: Вентана-Граф.
73. *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7
74. лет, методические рекомендации / *Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова.* – М.: Вентана-Граф, 2014.
75. *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / *Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова.* – М.: Вентана-Граф, 2014.
76. *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 5–7 лет / *Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова.* – М.: Вентана-Граф.
77. *Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / *Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова.* – М.: Вентана-Граф.
78. ИЦ «Вентана-Граф». Музыкальный мир. Электронный образовательный ресурс для занятий с детьми 5–7 лет / ИЦ «Вентана-Граф». – М.: Вентана-Граф.

Физическое развитие

79. *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие / *В.Т. Кудрявцев.* – М.: Вентана-Граф.

6. Организация материально – технической базы

Для обеспечения выполнения Программы в ДООУ созданы необходимые материально-технические условия. В ДООУ 3 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того для организации образовательной работы с детьми в ДООУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется ноутбук, жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Кроме того в ДООУ имеется следующая техника:

1. DVD-плееры;
2. музыкальные центры с DVD, с функцией караоке;
3. жидкокристаллические телевизоры;
4. мультимедийные проекторы;
5. экраны для проекционного оборудования;
6. ноутбуки;
7. сканеры со слайд модулем;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того в ДООУ имеются:

1. водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
2. пылесос для уборки (для уборки холлов ДООУ).

Медицинский кабинет ДОО укомплектован современным медицинским оборудованием. Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы воздуха

Спортивный зал ДОО оборудован современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер» (2шт). «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Количество
Для игр в помещении		
1	Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.): Куклы крупные в одежде (50-55 см). Куклы средние (30-50 см). Куклы младенец среднего размера. Кукла гольшек. Мягкие антропоморфные куклы. Фигурки человечков, объёмные, мелкие. Фигурки, моделирующие профессии. Этнические куклы. Фигурки сказочных персонажей. Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков	6
	Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых: Мягкие антропоморфные звери. Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные	3
	Одежда и аксессуары для кукол	1
	Кроватки и люльки для кукол	6
	Коляски для кукол Люльки. Прогулочные	3
	Дома и мебель для кукол	1
	Транспортные игрушки: Грузовик среднего размера. Автомобили разного размера и разного назначения.	15

<p>Корабли и лодки разного размера. Самолёты, вертолёты разного размера. Ракеты-трансформеры. Набор «Военная техника». Набор «Самолёты» (мелкие). Набор «Корабли» (мелкие). Ракета-робот (трансформер). Подъёмный кран. Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)</p>	
<p>Тематические игрушки и игровые Наборы: Для уборки. Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Кухня. Больница. Мастерская. Парикмахерская. История, культура и развлечения. Железная дорога. Парковка. Пожарная станция. Ферма. Гараж</p>	7
<p>Игровые домики в рост ребёнка: Ширма-домик. Теремок. Домики из дерева. Домики из пластмассы</p>	1
<p>Игровые горки Простые скаты. Домики-горки</p>	1
<p>Детские автомобили (машины-каталки): Тематические автомобили-каталки. Велосипеды трёхколёсные. Автомобили с педалями</p>	2
<p>Каталки: Деревянные. Пластиковые</p>	2
<p>Конструкторы и строительные наборы: А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные): конструкторы блочные; конструкторы сотовые; наборы пластмассовых кубиков; наборы строительных геометрических тел; конструкторы деревянные; конструкторы напольные; магнитные конструкторы. Б. Модельные конструкторы: конструкторы модельные тематические;</p>	3

	<p>модельные бумажные конструкторы без использования клея;</p> <p>конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами.</p> <p>В. Тематические конструкторы:</p> <p>деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;</p> <p>пластиковые тематические конструкторы и т.п.</p>	
Для игр на улице		
2	<p>Инструменты</p> <p>Лопаты для песка.</p> <p>Лопаты для снега.</p> <p>Совки.</p> <p>Грабельки.</p> <p>Лейки.</p> <p>Тачки детские.</p> <p>Водяные мельницы и т.п.</p>	30
	<p>Ёмкости Формочки.</p> <p>Ведёрки различных форм и размеров.</p> <p>Сита.</p> <p>Ковшики и т.п.</p>	10
	<p>Игрушки:</p> <p>Кораблики.</p> <p>Лодочки.</p> <p>Игрушки для воды не тонущие.</p> <p>Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.</p>	15
Познавательное развитие		
3	<p>Сенсомоторное развитие</p> <p>Игрушки для вкладывания</p> <p>Вкладыши в рамку</p> <p>Рамки-вкладыши;</p> <p>Планшеты с вкладышами (тематические);</p> <p>Логические фигуры с набором вкладышей;</p> <p>Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).</p> <p>Вкладыши один в другой</p> <p>Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой.</p> <p>Матрёшки разных типов.</p> <p>Вкладыши в основу</p> <p>Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.</p> <p>Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе</p>	6
	<p>Игрушки для нанизывания</p> <p>Нанизывание на мягкий стержень</p> <p>Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм.</p> <p>Нанизывание на твёрдый стержень</p> <p>Пирамидки с широким стержнем и</p>	10

<p>большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое). Пирамидки с парными по цвету колечками. Пирамидки одноцветные. Пирамидки конусные. Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.</p> <p>Игрушки для вращения</p> <p>Круговое вращение Неваляшки. Волчки. Боковое вращение Геометрические фигуры с винтовой резьбой. Наматывание Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания. Деревянная катушка со шнурком. Вращение путём нажатия с усилением Юла с прямым широким стержнем. Юла со спиральным металлическим стержнем. Наборы для завинчивания.</p> <p>Игры-шнуровки/застежки</p> <p>Операции с продеванием шнура Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке. Операции с пришнуриванием деталей к основе Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности Вышивание шнурком Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок. Застегивание различных видов Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п). Рамка с застежками</p> <p>Мозаика</p> <p>Наложение деталей на поле</p>	<p>8</p> <p>8</p>
---	-------------------

Мозаика с сотовым полем.
Мозаика с кольшками.
Втыкание деталей в отверстие на поле
Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле.
Магнитное соединение деталей с полем
Соединение деталей типа пазл
Мозаика настольная.
Мозаика напольная.

Игрушки для действия с инструментами

Работа с молоточком
Стучалки с кольшками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри.
Работа с крючком
Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки.

Игрушки для развития навыков сложной скоординированной деятельности

Действия одновременно двумя руками
Пирамидки-качалки.
Геометрические фигуры с винтовой резьбой.
Хоккей/футбол настольные.
Бильярд детский.
Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные).
Настольный кегельбан.
«Блошки» (набор).
Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты

Игрушки для развития зрительного восприятия

Восприятие цвета и формы
Геометрические цветные наборы.
Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.
Лото геометрическое.
Домино геометрическое.
Набор объёмных геометрических фигур.
Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)
Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия».
Набор цветных кубиков разных размеров.
Цветные таблички.
Цветные цилиндры.
Геометрический комод.

Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Архитектура"».
Настольно-печатные игры:
«Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.
Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами.
Домино с различными тенями.
Разрезные печатные картинки.
Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п.

Игрушки для развития слухового восприятия

Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру ²⁵

Игровые наборы для экспериментирования со звуками.
Шумовые коробочки.
Шумовые музыкальные инструменты.
Звучащие игрушки.
Звуковое лото.

Игрушки для развития тактильного восприятия

Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура
Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями.
Доски для ощупывания.
Шероховатые таблички.
Ящик с образцами тканей.
Весовые таблички.
Тепловые таблички.
Сенсорные дорожки.

Игрушки для развития обоняния

Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов
Вкусовые баночки
Игровые наборы для экспериментирования со вкусами
Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.

Ознакомление с окружающим миром

Формирование

<p><i>естественнонаучных представлений</i></p> <p>Представления о физических свойствах окружающего мира</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со звуком</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со светом</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со водой</p> <p>Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</p> <p>Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Эксперимент"».</p> <p>Развитие географических представлений</p> <p>Карта мира.</p> <p>Карта России.</p> <p>Карта региона.</p> <p>Детский глобус.</p> <p>Детский атлас.</p> <p>Географическое лото.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.</p> <p>Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Мир вокруг нас"».</p> <p>Развитие представлений о природных явлениях</p> <p>Календарь природы. Фенологический календарь.</p> <p>Лото «Времена года».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».</p> <p>Демонстрационный материал по различным природным явлениям.</p> <p>Комплекты таблиц по временам года.</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.</p> <p>Формирование представлений о растительном и животном мире</p> <p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живёт?».</p> <p>Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p>	
--	--

Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».

Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.

Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.

Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные».

Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы».

«Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Мальши», и т.п.

Элементарные представления о Солнечной системе

Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.

Комплект таблиц о Солнечной системе.

Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.

Карта звёздного неба.

Игровые наборы о космосе.

Формирование представлений о техническом прогрессе

Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами

Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.

Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.

Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие основных интеллектуальных умений

Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация

Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.

Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.

<p>Реконструкция целого из частей и разделение целого на части</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.</p> <p>Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Части и целое"».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы «Кубики».</p> <p>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций</p> <p>Логическое домино.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p> <p>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</p> <p>Настольные игры:</p> <p>«Морской бой»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>«Шашки»;</p> <p>«Шахматы»</p> <p>«Русское лото»;</p> <p>«Мемори»</p> <p>«Крестики-нолики»</p> <p>Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p><i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i></p> <p>Наборы для экспериментов:</p> <p>лупа;</p> <p>компас;</p> <p>водяные мельницы и лабиринты;</p> <p>микроскоп;</p> <p>калейдоскоп и т.п.</p> <p>набор для экспериментов «Мой огород».</p> <p>наборы для экспериментирования «Эко-Знайка»</p> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>Формирование представлений о количестве и обучение</p>	
---	--

<p>элементарным математическим операциям</p> <p>Демонстрационные наборы со счётными материалами.</p> <p>Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами.</p> <p>Детские счёты.</p> <p>«Игровые дары Фребеля» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям.</p> <p>Счётные палочки в футляре.</p> <p>Карточки с цифрами и знаками.</p> <p>«Геометрия для малышей – геоборд».</p> <p>Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Комплекты таблиц «Количество».</p> <p>«Измерение. Длина».</p> <p>«Считаем до 20».</p> <p>«Геометрия для малышей» и т.п.</p> <p>Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Математика"».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п.</p> <p>Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p>Лото математическое.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Ознакомление с единицами измерения</p> <p>Весы.</p> <p>Линейки.</p> <p>Равновесы.</p> <p>Игровые наборы с денежными знаками</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p><i>Формирование представлений о пространстве и времени</i></p> <p>Освоение понятий о расположении и движении предметов</p> <p>Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.</p> <p>Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).</p> <p>Представление о времени и временных отрезках</p> <p>Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные</p>	
---	--

	<p>отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. Модели часов</p>	
Речевое развитие		
4	<p><i>Овладение устной речью русской и родной</i> Освоение звукового строя речи русской и родной Настольно-печатные игры: «Звонкий- глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Обогащение словарного запаса русской и родной речи Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности». Домино «Игрушки». Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам». «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Сказки"». Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п. <i>Овладение письменной речью</i> Изучение букв русского и</p>	1

родного языка
Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте».
Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.
Лото «Азбука».
Алфавит магнитный.
Подготовка к обучению грамоте
Касса букв.
Кубики деревянные с буквами.
Кубики пластмассовые «Азбука».
Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.
Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
Подготовка руки к письму
Обводка фигур разной сложности разными инструментами
Геометрические рамки-вкладыши.
Графареты.
Тренажёры для подготовки руки к письму
Линейка с буквами и цифрами для обводки.
Волшебный экран с зеркальным отображением.
Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Знакомство с иностранными языками
Формирование языкового представления и обогащение словарного запаса
Лото на четырёх языках.
Логические карточки на иностранных языках
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)
Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).
Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).
Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).
Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).
Набор резиновых фигурок для настольного театра.
Шагающий театр.

	<p>Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. Оборудование для детских спектаклей Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-мальшки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
5	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.</p>	80

<p>Развитие детского Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, творчества и приобщение к изобразительному искусству Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). Набор «Керамика». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество» (в двух частях); - «Гжель»; - «Городец»; - «Дымковская игрушка»; - «Жостовская роспись»; - «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; - «Филимоновская игрушка»; - «Хохлома» и т.п. Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Красота вокруг нас"». Настольно-печатные игры по народным промыслам. Развитие музыкально-художественной деятельности Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба;</p>	
--	--

	<p>гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов. Приобщение к музыкальному искусству Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Комплект таблиц «Музыкальные инструменты» Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное</p>	
Социально-коммуникативное развитие		
6	<p><i>Социальное воспитание</i> Развитие представлений о семье, родословной Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Вместе весело"». Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран) Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России». Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов²⁶. Представление о профессиях Настольно-печатные игры: «Я –</p>	1

<p>водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Ознакомление с различными эмоциями людей</p> <p>Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p> <p>Домино «Чувства».</p> <p>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</p> <p>Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.</p> <p>Лото вежливости.</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребёнка».</p> <p><i>Правила дорожного движения</i></p> <p>Знакомство с правилами безопасного дорожного</p> <p>Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», 158</p> <p>движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми</p>	
--	--

людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.
Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п.
Лото осторожностей.
Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».

Формирование экологического сознания
Формирование экологической культуры поведения
Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».
Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».

Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.

Развитие трудовой деятельности детей
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.

Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями».

Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).

Игровые наборы серии «Я учусь».

Формирование здорового образа жизни
Формирование понятия о здоровом образе жизни
Настольно-печатные игры о здоровье человека.

Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».

Детские анатомические атласы и карты.
Воспитание культурно-гигиенических навыков
Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.

Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология»,

	«Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.	
Физическое развитие		
7	<p>Большие напольные пирамиды-качалки. Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.) Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мяси для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Канаты для лазания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Кронштейн навесной для канатов. Развивающий тоннель Гантели детские. Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Льжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15</p>	1

	см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками	
--	--	--

8. Внутренняя система оценки качества образования

Аналитический отчет

по результатам мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с ФГОС и согласно основной образовательной программе структурного подразделения детский сад в сентябре 2017 г. и мае 2018 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития. Возраст детей принявших участие от 3 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДООУ.

Мониторинг прошло 88 воспитанника, из 3 возрастных групп .

Дети, которые не приняли участие в исследовании, имели уважительные причины.

Методическая база: Ю.А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Мониторинг «Освоения образовательных областей программы» анализировался в процессе наблюдения за работой воспитателей по организации непосредственной образовательной деятельности, а так же в процессе наблюдения совместной деятельности взрослого с ребенком.

По итогам мониторинга, проводившегося в сентябре 2016г. были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга на начало учебного года видно, преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.
2. Для достижения более высоких результатов следует строить работу с детьми по формированию интегративных качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в конце учебного года провести итоговый мониторинг развития интегративных качеств детей.

В мае 2017г. был проведен итоговый мониторинг развития детей. Проводили мониторинг воспитатели групп, специалисты – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные оценки, переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года – средний (66%), но по сравнению с началом учебного года (68%) прослеживается его снижение. Это связано с тем, что существенно повысился высокий уровень развития детей, который на начало года составлял 15%, а на конец года составил 26%. Повышение произошло на 11%. В основном повышение прослеживается в подготовительных группах. Это говорит о том, что в целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня. Низкий уровень на начало учебного года составлял 17%, а на конец учебного года составил – 8%, снижение низкого уровня произошло на 9%.

Стабильно высокие результаты развития детей прослеживаются в старшей группе.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Вывод:

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 62% до 72% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 89% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 10% детей. В сравнении с сентябрем 2016 года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 6%, низкий уровень снизился на 9%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОО соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

9. Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год

Выводы:

1. Применялись малоэффективные и недостаточно интересные формы и методы работы по обеспечению условий для развития у детей нравственно-патриотического потенциала. Необходимо использовать практико-ориентированную деятельность детей совместно с семьей, реализовывать познавательные-исследовательские проекты.
2. При организации работы по развитию логического мышления и разных видов речи приоритет предоставлялся детям с речевыми нарушениями и не достаточно внимания уделялось детям с речевой нормой.
3. Недостаточный уровень взаимодействия с семьями воспитанников. Всего 15-20% родителей принимают участие в совместных мероприятиях. Проведение мероприятий по мини-туризму осложняется окружающей деятельностью. Необходимы альтернативные решения.
4. В процессе наблюдения за деятельностью детей было выявлено, что дети мало играют в сюжетно-ролевые игры. Данная ситуация показывает, что игровая деятельность детей организуется не эффективно. Необходимо в учебном плане предусмотреть построение игровой деятельности на основе современных образовательных технологий, учитывающих социальную ситуацию его развития.
5. При оценке психолого-педагогических условий выявлен недостаточный уровень использования ИКТ в образовательном процессе. Необходимо обеспечить развитие кадрового потенциала, повысить уровень ИКТ – компетенции педагогов.

Полученные выводы позволили определить задачи функционирования детского сада на 2020-2021 учебный год.

1. Оптимизировать систему комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО
 - Создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности
 - Совершенствование форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы
 - Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов охраны здоровья детей
2. Продолжать внедрение познавательно-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного и творческого развития в условиях реализации ФГОС ДО
 - Внедрение Лего – конструирования для развития интеллектуальных способностей
 - Формирование экологически-ориентированного сознания, развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов в соответствующей развивающей предметно-пространственной среде
 - Повышение педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств через реализацию познавательно-исследовательских проектов
 - Формирование положительного отношения к труду средствами практической деятельности детей.
3. Систематизировать работу по формированию навыков речевой деятельности детей в условиях ФГОС ДО.
 - Формирование звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста не менее 90% звуковой нормы
 - Повышение уровня развития связной речи на допустимом уровне у 85% старших дошкольников
 - Формирование долговременной слуховой памяти на допустимом уровне у 85% воспитанников.
4. Организовать психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности воспитанников в условиях образовательной программы.
 - Построение игровой деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития

- Создание воображения и игрового творчества, обогащения социального опыта
 - Совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.
- Использование активных форм методической работы: интервизорская площадка, самообразование, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы
 - Систематизация банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта
 - Повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетенции педагогов.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	88
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	88/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	88/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	день	56

	на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	5/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да